

“整本书”阅读课型与策略研究

段永伟

(靖远县永新乡永新中学 甘肃 白银 730612)

【摘要】在教育改革深入进行之后，素质教育理念及双减政策早已成为义务教育阶段不同学科教师设计组织教学活动所应遵循的原则，在初中语文学科的教学实践中也是如此。为求践行教育改革提出的崭新的发展要求，教师应当针对既有的阅读教学理念及方式体系进行深入的剖析，参考教育改革要求做出调整和优化，为阅读教学质量的提升提供支撑。在此过程中，整本书阅读教学所具备的显著价值已经引起了广大教师的关注和重视，需要教师深入地把握其内涵及优势，进而结合该教学模式不同课型各有不同的注意事项进行分析，在具体的阅读教学实践中予以实践。为此，如何更加清晰地把握整本书阅读教学在初中语文学科下的内涵及其具体课型注意事项，如何更加科学合理地基于阅读教学实情践行整本书阅读教学，逐渐成为教师更进一步确保阅读教学质量过程中需要解决的关键命题。

【关键词】初中教育；语文教学；阅读教学；整本书阅读

【课题项目】本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题“‘双减’背景下初中整本书阅读教学实践研究”(BY2022-000111)的研究成果。

【中图分类号】G63 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-0633(2023)01-000265-03

受限于篇幅，入选初中语文学科课本的文本内容大多经过删减，一方面可以帮助初中生接触和把握数量更多的文本，另一方面难免会为初中生深入把握特定文本带来一定的阻碍。在这种情况下，近年来兴起的整本书阅读教学模式具备了相对突出的现实性价值，原因在于该阅读教学模式可以有效拓展教材内容，不仅有利于初中生增加阅读量，还可以为学生的阅读兴趣及阅读习惯培养过程提供有力的支撑，更是可以帮助初中生更加准确地把握文本背后的思想内涵和精神意蕴。鉴于整本书阅读教学模式具备明显不同于以往的优势，教师应当深入地把握其内涵与具体课型，以便在具体的阅读教学实践中予以引入和应用，确保和改善阅读教学实际的质量性表现。

1. 初中语文学科的整本书阅读教学

1.1 整本书阅读教学的内涵

整本书阅读教学是指，教师不再局限于教材中篇幅受限的文本，而是拓展至作为文本出处的整篇文章乃至整本书的文本，为初中生提供深入把握其中思想感情的机会。在整本书阅读教学模式下，最大的优势在于整本书，可以帮助教师突破课本篇幅带来的限制，为学生深入理解文本内涵的过程提供支持。为求确保整本书阅读教学的质量性表现，教师应当引导初中生养成阅读习惯，助其在高效的阅读方式方法帮助下实现更加理想的阅读学习成果。

1.2 整本书阅读教学的优势

在具体的阅读教学中，学生在文本阅读过程中能否与之

取得情感层面的共鸣，将会直接决定阅读教学质量，需要教师保持重视。而教材文本大多篇幅有限，实际所能实现的阅读理解能力培养效果相对不足。而整本书阅读教学模式具备显著的优势，可以有效地突破篇幅不足的教材内容，帮助初中生在浓厚的阅读兴趣指引下自主进行整本书阅读学习，进而为初中生接触和熟悉阅读方式方法的过程赋能。该教学模式明显有利于学生的阅读习惯养成过程，同时还可鼓励学生在整本书阅读学习过程中有效发散和拓展自身阅读思维意识，进而在阅读能力方面取得崭新的成长与发展。

2. 初中语文学科的整本书阅读教学的课型

在整本书阅读教学模式下，教师需要透过导读课型、推进课型和分享课型等不同课型，帮助学生进行整本书阅读学习，其间教师应当分别注意下述诸多事项，以便确保不同课型均可实现良好的教学效果表现。

2.1 导读课型

2.1.1 围绕悬念设置帮助学生激发阅读兴趣

在阅读教学过程中，预留一定的悬念可以有效地吸引学生保持充足的学习兴趣，进而发挥主观能动性参与到阅读学习当中。在整本书阅读教学模式下的导读课型中也是如此，教师可以在相对精彩或是紧张的情节位置戛然而止，逐步推进地分层次设置悬念，帮助学生激发自身好奇心，主动地在整本书阅读学习中探索悬念背后的故事真相。因此，教师需要基于悬念设置帮助学生维持和激发一定的阅读兴趣，以便确保导读课型的顺利进行。

2.1.2 基于初读进行指导确保阅读学习效率

在导读课型，教师需要确保学生可以在整本书阅读学习方面得到一定的指导和导入，以便确保学生可以在参与导读课型学习过程中熟练运用正确的阅读方式方法，进而助其确保和提升整本书阅读学习效率及效果。在初读的情况下，很多学生难以把握阅读方向和阅读重点，以致于最终的阅读过程较为碎片化，也难以在整本书阅读学习结束后初步在整体层面形成印象。因而教师需要结合参与阅读教学的整本书进行分析，为学生提供面向整本书进行阅读学习的一般方法论，帮助学生有效地完成整本书阅读学习。

2.1.3 为学生提供阅读计划的示例助其阅读

考虑到整本书阅读需要学生在整体层面完成指定书目的阅读，教师需要高度重视导读课型中的阅读计划制定示范，原因在于阅读计划可以为学生的整本书阅读学习效率及效果带来较为显著的影响。在科学的阅读计划指引下，学生可以更加有效地把控整本书阅读节奏，进而在维持充足的阅读兴趣之余扎实地推进整本书的阅读进程。在此过程中，教师应当注意仅仅给出阅读计划制定示例，而不是要求学生生硬套用自己给出的标准答案，原因在于不同学生的阅读能力表现各有不同，需要结合学生的实际情况进行阅读计划制定。

2.2 推进课型

2.2.1 结合重点段落赏析助其培养阅读能力

在推进课型的教学过程中，教师可以针对所选书目进行深入的阅读与分析，以便把握其中应当重点赏析和学习的段落。通过引导学生针对重点段落进行赏析，教师可以有效地鼓励学生主动地提升和发展自身阅读能力。在此过程中，教师可以从人物形象、精彩表达和情感事理等角度出发，选取重点段落引导学生进行赏析。一是人物形象，教师可以基于指定人物选取值得关注的主要事件，帮助学生细致品读其中的人物形象塑造。二是精彩表达，教师可以联动写作教学，帮助学生在持续积累过程中培养语感。三是情感事理，教师应当针对足以点题的关键段落进行挖掘，引导学生感受其中的哲理与深思。

2.2.2 指导学生推进阅读助其进行多元阅读

在学生通过整本书阅读学习进行学习时，学生需要科学的阅读方式方法作为指导，以便有效地推进整本书阅读学习的实际进度。在此过程中，教师应当提供有力的支持与指导，帮助学生透过多元化阅读方式方法有效地进行整本书阅读学习。一是可以鼓励学生针对所选书目内容绘制思维导图，理

顺其中的人物关系和剧情结构。二是可以引导学生在阅读过程中进行批注，要求学生在得到感想和遭遇疑惑之后随手进行记录，为后续的理解与思考提供支撑。

2.3 分享课型

2.3.1 设置多种展示形式鼓励学生分析体验

在整本书阅读教学中，分享课型同样属于关键课型之一，不仅可以帮助学生理顺阅读思路和阅读感想，还可以鼓励学生在彼此分享过程中接触和感受同学更加不同的阅读感受。在具体的分享课型教学过程中，教师应当围绕分享这一主题设置多种形式的分享展示环节，与学生实际的阅读兴趣和阅读学习需求相贴合，以便鼓励学生主动地对同学和教师分享自身在整本书阅读学习中的实际体验，在分享的过程中实现阅读学习过程的分析，进而助其在分享过程中发展和培养自身阅读能力。

2.3.2 有效组织比赛性质阅读学习分享活动

考虑到初中生需要面对中考的沉重备考压力，在设计和组织分享课型的整本书阅读教学时，教师可以确保阅读学习分享活动在实践性方面的实际表现。具体而言，教师可以围绕比赛性质进行阅读学习分享活动的设计与组织，以契合初中生接受习惯和接受偏好的形式为抓手，有效地鼓励学生主动地在阅读学习分享活动中进行分享。举例而言，教师可以要求学生在完成整本书阅读后挑选其中自认语言表达优美的部分进行全班朗读，在学生完成朗读后分别进行教师评价与同学评价，然后为学生进行排名，对排名靠前的学生进行表扬。

3、初中语文学科整本书阅读教学的实践策略

3.1 围绕趣味性设计和组织整本书阅读相关活动

在具体的整本书阅读教学实践中，教师应当确保各教学活动在综合性方面的实际表现，具体可以围绕趣味性确保与提升，针对整本书阅读教学教学活动进行设计和组织。其间，教师应当着重考察学生的阅读能力表现，进而鼓励学生主动地按照自身实际情况提升阅读能力水平。考虑到整本书阅读教学需要学生长期坚持进行阅读，教师更是应当确保教学活动的趣味性表现，以便帮助学生在教学活动参与过程中维持充足的整本书阅读学习兴趣。

3.2 引导学生主动探索整本书阅读中的阅读深度

对于整本书阅读教学模式而言，关键在于帮助学生在拓展阅读过程中接触和感受阅读深度。而实际所选书目也大多属于经典文学作品，本身便具备及其可观的人文价值和文化

底蕴,需要教师保持跟进和重视,在具体的整本书阅读教学实践中引导学生接触和熟悉其中的思想内涵,助其把握深刻其中价值底蕴的具体方式与思路。在此过程中,教师应当关注学生的整本书阅读学习进度,以便在学生遭遇困难时及时给出指导与帮助。

3.3 帮助学生养成课后主动课外阅读的良好习惯

在整本书阅读教学中,教师很难在具体的课堂教学实践中全程监督学生进行整本书阅读学习,原因在于整本书的阅读过程所需时间较长,需要学生在课后花费时间进行自主学习。因此,教师应当帮助学生养成良好的课外阅读习惯,为其主动在课后进行整本书阅读学习的过程赋能。在此过程中,教师应当主要围绕激励进行,鼓励学生主动阅读,而不是强制要求,以便帮助学生维持充足的阅读学习兴趣。

3.4 以阅读方法传授为抓手助其降低阅读的难度

对于很多初中生而言,未能在阅读学习过程中取得良好表现的原因在于阅读学习具备显著的难度,长此以往难免会为学生持续参与阅读学习的意愿带来较为不利的影响。因此,在设计和组织整本书阅读教学时,教师应当重点关注具体的阅读方式方法传授,通过示范的方式引导学生接触和熟悉各种阅读方式方法,进而在自主进行整本书阅读学习时予以迁移应用。

3.5 邀请家长参与到学生实际的课外阅读过程中

学生在进行整本书阅读学习时大部分时间需要在课后进行,教师难以提供支持和引导,因而教师可以与学生家长加强联络与沟通,邀请学生家长参与到学生的课后自主整本书阅读学习。考虑到学生家长不见得在阅读方面表现优秀,教师在邀请学生家长参与时应当关注学生家长的监督作用。

3.6 基于关键剧情线索帮助学生梳理故事的情节

在学生实际的整本书阅读学习过程中,故事情节通常冗长庞杂,容易消磨学生的阅读学习兴趣。因此,教师应当在整本书阅读教学进行过程中及时跟进学生的自主学习状况,以便选择适当时机引导学生梳理故事情节,助其更加有效地确保其整本书阅读学习效率及效果。

4、结语

综上所述,阅读教学在初中语文学科的各项教学工作中发挥着较为关键的支撑性作用,可以为初中生语文学科学习过程提供坚实有力的支撑,需要教师从实际情况出发确保其教学效率及效果。在此过程中,整本书阅读教学具备突出的现实性价值,需要教师明确把握其具体课型,以便有效应用

该教学模式提升阅读教学质量。具体而言,教师首先需要把握整本书阅读教学在初中语文学科教学中的具体内涵,主要需要把握整本书阅读教学的内涵以及整本书阅读教学的优势。其次,教师应当结合整本书阅读教学模式下的不同课型实情,更加清晰地把握其中的注意事项。一是导读课型,教师需要围绕悬念设置帮助学生激发阅读兴趣,基于初读进行指导确保阅读学习效率,为学生提供阅读计划的示例助其阅读。二是推进课型,教师应当结合重点段落赏析助其培养阅读能力,指导学生推进阅读助其进行多元阅读。三是分享课型,教师可以设置多种展示形式鼓励学生分析体验,有效组织比试性质阅读学习分享活动。最后,教师可以采取包含围绕趣味性设计和组织整本书阅读相关活动,引导学生主动探索整本书阅读中的阅读深度,帮助学生养成课后主动课外阅读的良好习惯,以阅读方法传授为抓手助其降低阅读的难度,邀请家长参与到学生实际的课外阅读过程中,基于关键剧情线索帮助学生梳理故事的情节在内的诸多实践策略,更加科学合理地确保整本书阅读教学可以在初中语文学科的教学过程中发挥积极促进作用。

参考文献

- [1]陈利平.引导学生踏入阅读之门——《西游记》整本书阅读导读策略研究[J].文科爱好者,2023(02):22-24.
- [2]李莎.基于整本书阅读的初中语文自主阅读策略研究——以《湘行散记》为例[J].汉字文化,2023(08):137-139.
- [3]李洁莹.构建名著导读学习支架和任务设计实践模型——关于初中语文整本书阅读任务群的教学设想[J].现代教学,2023(07):23-25.
- [4]孙靓.基于任务驱动的初中语文名著阅读教学策略——以《儒林外史》整本书阅读教学为例[J].语文世界(中学生之窗),2023(04):64-65.
- [5]金玉荣.基于学情的整本书阅读教学——以《朝花夕拾》为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(03):66-68.
- [6]曹艳铃.基于整本书阅读的初中语文教学策略研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(一).[出版者不详],2023:99-101.
- [7]朱瑞华.成长类小说精读教学创新实践研究——以《童年》整本书阅读教学为例[J].语文教学之友,2023,42(02):26-28.