

探究游戏在幼儿教育中的应用价值

陈云云

(贵州省安顺市平坝区白云镇幼儿园 贵州 安顺 561100)

【摘要】《幼儿学习与发展课程》指出:游戏化教育能够营造轻松、自由的学习环境,培养幼儿积极主动的学习态度,并通过游戏方式提升幼儿的思考、认知,进而促进幼儿早期的全面发展。随着教育的不断深化,把游戏和幼儿教育结合起来是学前教育的关键。学前幼儿阶段,幼儿处于身体和心理发育时期,教师要充分了解幼儿的身体和心理特征,并设计好游戏活动使幼儿既能参与到游戏中,又能获得早期教育。本文着重探究了游戏在幼儿教育中的应用价值,以期提升学前教育质量。

【关键词】 幼儿园教育; 幼儿游戏; 应用价值

【中图分类号】 G613.7 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1671-0633(2023)01-000238-03

幼儿园是幼儿教育最基本的阶段,它直接关系到幼儿的身体和心理发展,尤其是在当今社会,随着教育理念的多样化,游戏教育理念在幼儿教育中的应用越来越广泛。但在幼儿教育中,部分教师游戏教育理念仍然存在一定问题,所以,幼儿园应针对幼儿教育的不足之处制定相应的对策,合理利用幼儿游戏以保证幼儿身体和心理健康的发展。

一、幼儿游戏

幼儿游戏能适应幼儿身心发展的需要,对幼儿心理发育起到积极的促进作用。在学前幼儿教育阶段,多数幼儿不仅能够自己选择游戏的素材,还能够自己决定游戏的主题,并且能够自己选择适合自己的玩伴,这也是教师充分发挥幼儿主观能动性和创造力的先决条件^[1]。在角色扮演区域中,幼儿可以选择各种社会职业来扮演,并选择自己喜欢的游戏材料。从幼儿教育整体上看,多数幼儿可以选择自己喜欢的游戏并把握游戏各个环节以及游戏进度,教师可以引导幼儿从不同维度对幼儿游戏进行分类,以不同的游戏主题和所投放的材料为基础,设计完成自己喜欢的各种游戏类型。

二、游戏在幼儿教育中的应用价值

(一) 激发幼儿的兴趣。幼儿游戏最关键的一点是可以根据幼儿的喜好来选择合适的游戏,这样就能让幼儿更好地了解自己的兴趣和优点。同时,教师还能掌握幼儿的兴趣,根据幼儿的特点采取适当的教育方式,从而促进幼儿在游戏中得到能力的锻炼。教师在设计游戏时,要根据幼儿的喜好来设计,不能指定幼儿完成不喜欢的游戏,同时要在幼儿游戏过程中根据幼儿的游戏表现进行游戏调整,这样可以增强幼儿学习的自主性,更有利于幼儿的健康成长。

(二) 锻炼幼儿的注意力。幼儿年龄很小,还处在摸索阶段,特别是刚入小班的幼儿,对知识的了解并不多。在他们心目中,最大的乐趣就是游戏。如果继续采用传统的认读教育方式,只会让幼儿产生反感和不耐烦。游戏教育方法却可以很好的弥补传统教育的不足。在游戏教育模式下,幼儿可以按照自己的喜好来进行游戏,这种基于个人喜好选择游戏更有利于培养幼儿的兴趣。在游戏里,幼儿会对自己的喜好完成游戏任务,有的可能是为了胜利,有的幼儿可能是单纯的想完成游戏任务,但无论他们的目标是什么,他们都会全神贯注地去做。在这个过程中,幼儿的注意力会得到很好的培养,对他们未来的发展有很大的帮助。

(三) 培养幼儿的综合能力。幼儿游戏教育活动中,幼儿们会把注意力集中到玩游戏上,在玩游戏的过程中,幼儿会得到心理上的放松。幼儿在完成游戏后会有一种成就感,更会产生愉快的心情。游戏中不仅可以通过游戏来提升幼儿的专注力,还可以通过游戏来提升幼儿的综合能力。如在幼儿剪纸游戏中,有效的游戏活动能提升幼儿的绘画能力、注意力、耐心等。

三、幼儿园游戏化教育模式应用问题分析

(一) 目标单一,不注重多方面发展。幼儿的身体健康包括很多方面,包括身体、心理、言行、处事等各个方面,这些因素对幼儿将来发展有很大的影响。因此,在游戏化教育中,要满足幼儿多方面的发展需要,加强其多方面的素质,这样才能达到真正的教育目的。然而,很多幼儿园的游戏教育都相对比较倾向单一,目标单一,这会导致幼儿在成长过程中各方面能力得不到均衡发展,整体素质提升缓慢^[2]。

(二) 幼儿学习兴趣低下。在当前教育体制改革的背景下, 幼儿园阶段教育强调培养幼儿的学习兴趣, 提倡“杜绝幼儿园小学化”。幼儿在长时间的自娱自乐中享受着自己的快乐, 对部分教育内容不感兴趣, 这就难以达成幼儿教育目标, 从而导致了在学习过程中缺乏主动性。因而教师要积极主动地激发幼儿的学习兴趣, 充分运用游戏活动全方位开展幼儿教育。

(三) 幼儿学习能力参差不齐。尽管幼儿园积极倡导挖掘幼儿的兴趣, 但也有少数家长会坚持传统的思维方式, 尽量让自己的幼儿掌握多种技能, 以提高幼儿的成长步伐。在进入大班的时候, 家长们就竭尽全力的提升幼儿的识字认字、数数等方面的能力。部分家长还会根据幼儿的兴趣爱好送幼儿到各种兴趣班或者能力提升班进行早期教育。因而幼儿教师要根据幼儿特点, 兼顾幼儿们的兴趣爱好开展不同形式的教育活动, 让幼儿在不同形式的教育中得到熏陶, 从而全面提升班级中幼儿的各项能力以及不同的兴趣爱好, 让幼儿们得到全方位的发展。

四、幼儿园游戏化教育模式应用策略

(一) 丰富游戏内容。幼儿的思维活动主要由幼儿的主观意识决定, 他们的认知能力主要依赖于感觉, 而非逻辑思维。因此, 兴趣培养对幼儿的学习起着至关重要的作用。为防止幼儿的认知兴趣遭到挫折, 教师应在教育中不断充实和丰富游戏形式, 以保证幼儿能更快地进入课堂。《幼儿学习与发展课程》指出: 户外拓展类游戏涵盖了多种类型的游戏。比如合作游戏、策略游戏、反应游戏等等都是幼儿教师可以在教育中运用到的。因此, 幼儿教师要与时俱进, 运用创意游戏的方法来引导和培养幼儿的身心健康发展。游戏要根据客观情况进行合理的调节, 在游戏中要注意做好防范措施, 避免幼儿在游戏中受到伤害。同时, 幼儿教师还可通过游戏中的动作、服装、语言、表情等来丰富游戏内容。比如: “啊, 列车呼啸而来, 我还没有买到车票, 这可如何是好?” 哪儿有卖票的地方? 有没有人可以帮忙?” 通过这种方法引入活动, 可以创造出一个游戏情景, 使幼儿迅速地融入到乘车现实场景中^[3]。

(二) 不断完善游戏环境。在幼儿教育中, 游戏化教育与理论课不同, 它需要的是有限的空间和工具。室内、户外、

智力、体育等不同的游戏形式要求不同的游戏场景和辅助手段。为了保证游戏的教育环境与现实教育需要相适应, 教师要从视觉、听觉和运动神经的发展需要出发, 使室内和室外的游戏场景更加丰富多彩, 以达到刺激幼儿视觉神经的目的。另外, 教师要积极引入必要的娱乐游戏设备, 尽量用软的材料, 让幼儿在更安全的环境中玩耍。比如在玩“火车”游戏的时候, 幼儿教师可以通过多媒体播报列车上的广播和列车的鸣笛声, 营造出一种生动的氛围, 让幼儿在这种氛围中积极参与到游戏活动中, 从而达到游戏教育目标, 完成相应的教育任务。

(三) 寓学于乐, 帮助幼儿成长。游戏化教育在幼儿教育中有较长的历史, 孔子首先提出了“游戏化教育”与“实践论”的概念。游戏化教育不仅仅是为了玩, 更重要的是让幼儿们通过游戏获得更多的知识, 增长见识, 从而达到全面发展的目的。幼儿教育表明: 游戏化教育若脱离了教育目的, 将失去其教育意义, 成为纯粹的游戏, 而与教育自身脱节。在幼儿期, 幼儿教师要重视幼儿的全面素质教育, 培养其优良的性格, 并将适当的文化和生活常识融入到游戏中, 促进幼儿健康成长。在幼儿游戏活动过程中, 教师可以引导幼儿对玩的游戏发表自己的看法, 教师及时表扬好的幼儿、激励全体幼儿进步。在游戏教育中, 幼儿的表演是一种有效的教育方法, 老师可以把有教育意义的幼儿绘本故事改编成戏剧, 让幼儿们去表演, 比如“司马光砸缸”“孔融让梨”, 通过表演游戏让幼儿们在潜移默化中接受传统文化的熏陶, 埋下弘扬我国优秀传统文化的意识, 从而培养幼儿健康的人格。

(四) 以日常生活为出发点, 开展游戏教育。幼儿园的教育内容要与幼儿的日常生活紧密联系在一起, 从幼儿的日常生活出发, 对其进行教育。在玩的时候, 老师要引导幼儿在完成游戏中找到游戏的错误或不当之处, 并帮助幼儿改正游戏中的不足。同时, 幼儿教师可结合幼儿生活实际设计和幼儿息息相关的游戏活动, 让幼儿在游戏中学会生活常识。例如, 在教幼儿“刷牙”的时候, 教师可以利用童谣来创造一个好的教室气氛, 吸引幼儿的注意力, 幼儿在听童谣的同时, 也能大概的记下了刷牙的步骤, 教师再根据童谣的次序, 将整个刷牙的过程呈现给幼儿, 让幼儿能够更好的了解刷牙的好处与方法。老师也可以给幼儿演示几遍刷牙的过程, 让幼

儿能更好地理解，然后引导幼儿试着刷牙^[4]。在游戏过程中，老师要有耐心地引导幼儿，在完成游戏后，老师要积极表扬幼儿，让幼儿感受到自己的成就感，从而进一步提升幼儿的学习兴趣。

(五) 加强与家长的联系，开展游戏教育。大多数家长认为孩子上幼儿园就是玩，也学不到什么知识。因此，要使游戏的教育过程能够顺畅进行，就必须得到家长的配合与支持。教师可以建立微信群、公开课、QQ、微博等，让家长能够即时掌握幼儿在幼儿园的状况，让他们有机会展现自己的能力，能够更好地带领自己的幼儿学习。另外，在幼儿有空闲的时候，可以多来参观，多陪陪幼儿，多和幼儿们玩游戏，让家长真正感受到游戏给幼儿带来的益处，从而让家长更加愿意去与幼儿玩游戏。在幼儿园进行幼儿游戏教育时，家长是其中的一个重要环节，在幼儿和家长的共同游戏中，幼儿可以获得更多的知识，提高幼儿的幸福感。例如，当老师做“贴鼻子”游戏时，老师可以让家长和幼儿一起玩。首先，家长要为幼儿做好眼罩等游戏工具，然后老师、家长要细心地为幼儿讲解游戏的规则，让幼儿掌握游戏的过程。在进行幼儿游戏时，老师要注意对其进行保护，防止其发生意外。然后，幼儿用自己的语言，引导家长把自己的鼻子放在对应的动物身上，要培养幼儿的公正意识，老师必须向家长们强调，要紧闭双眼，不可随便张开。透过此项活动，可以增进幼儿与家长的关系，让幼儿与家长在一起，既能得到喜悦，又能训练幼儿的表现力和方向感。

(六) 延伸活动内容。在游戏活动开展结束后，老师还应组织幼儿对游戏进行讨论，通过回忆使幼儿更好地体验到自己的快乐心情。因此，在游戏活动结束后，教师可通过讲述、图画表现等方式来让幼儿体验。同时，也可通过讨论和交谈来让幼儿表达自己在游戏中的经历，并将自己在游戏中所遇到的问题向大家讲讲，这样就能丰富幼儿的体验和情感，提高幼儿的幸福指数。另外，老师还要对幼儿进行适时的引导，让幼儿在游戏中获得更多的经验和教训。例如：协助幼儿综合体验，运用问题等，以保证所学知识的系统化。透过整合新旧知识，可以训练幼儿解决问题的能力，获得新的经验，并从中汲取教训。

(七) 在游戏中满足幼儿的情绪，培养幼儿的自信心。在指导幼儿游戏时，应注意提高其指导品质，以达到更好的融入游戏的目的。幼儿在游戏中获得了满足感，自然会积极地参加游戏，并对其产生浓厚的兴趣。若老师能留意幼儿在游戏时给予的正面反馈，鼓励、支持、接受每一个行为，则会让幼儿在游戏中获得充分的满足和喜悦。幼儿在主动参与游戏，获得老师的鼓励、支持、接受正面的反馈，能帮助幼儿建立自信，并促进幼儿全面发展^[5]。例如，教师可以组织幼儿到家中去搜集旧报纸，将他们分成小组，并利用“变废为宝”的方式，激发幼儿的想象力，使幼儿在进行沟通和协作。在幼儿完成了基本的任务后，教师要一直关注、鼓励、支持、肯定、认同、丰富幼儿的情绪体验，使他们更加主动地投入到游戏中，并从中获得满足。在完成任务后，老师要重视对其进行评价、表扬、正面的反馈，以提高其自信心，从而使其全面发展。

结语

总之，幼儿期是孩子重要的成长阶段，幼儿天性活泼。在幼儿园教育中，幼儿教师要精心设计游戏教育活动，为幼儿创造一个良好的游戏学习环境。同时，教师要顺应幼儿的真实需要，为其提供一个玩耍的学习空间，帮助其稳步发展。教师还应参加继续教育学习，掌握幼儿教育新理念，不断优化游戏化教育方式，促进幼儿在游戏活动中健康成长。

参考文献

- [1]李婷莉. 游戏在幼儿教育中的价值及应用策略[J]. 亚太教育,2023,(04):31-33.
- [2]苏润. 探究游戏在幼儿教育中的应用价值及策略[J]. 智力, 2022,(15):190-193.
- [3]王凯利. 探究游戏在幼儿教育中的应用价值[J]. 科学咨询(教育科研),2022,(02):118-120.
- [4]白芙蓉. 探究游戏在幼儿教育中的应用价值[J]. 学周刊, 2021,(05):171-172.
- [5]周燕. 幼儿教育中游戏教育的价值和作用[J]. 学园,2020,13(09):105-106.