

基于增值评价的高职英语教学策略研究

——以学前教育专业为例

邢小琴

(镇江高等专科学校基础部 江苏 丹阳 212300)

【摘要】我国高等教育中的增值评价还处在摸索阶段,笔者在探讨价值评价的基础上,提出了高职院校“思政元素”融入高职英语教学的可行途径,从价值评估的角度,阐明了高职英语教学模式的框架搭建,并从高职院校的“课程思政”教学目标和教学内容入手,以学前教育专业为例,对高职英语教学策略进行设计与落实。

【关键词】课程思政; 高职英语; 教学策略; 学前教育专业

【基金项目】本文系江苏省高校哲学社会科学一般项目“学前教育专业融入“思政元素”的英语教学之探索与实践”(项目编号:2021SJA2117)的研究成果。

【作者简介】邢小琴(1974-),女,江苏丹阳人,研究生,副教授,研究方向:英语教学研究。

【中图分类号】G623.31 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-0633(2023)01-000154-03

高职院校是党和国家培育行业人才的重要阵地之一,立德树人是学校教育的基本任务。2020年10月,中共中央、国务院发布了《深化新时代教育评价改革总体方案》,明确提出要按照教育规律、系统地推进教育评估改革。其中,增值评价是一种以实现学习目的为中心的教育活动[1]。价值评估的探讨为新时期的教育教学评估提供了新的思路,并对“课程思政”的改革产生了积极的影响;“思政元素”对高职英语教学的融入,也为探讨增值评价提供了有益的参考。

一、增值评价视域下“思政元素”融入高职英语教学模式的框架搭建

增值评价是一种注重学生发展动态过程的评估思想,其注重考虑学生已有学习能力的差异和文化素养的不同,并注重评价师生教与学的过程[2]。职业生涯导向的职业教育不仅是为了提高学生的学习成绩,还应注重培养学生的积极的情感能力、正确的价值观念,以及全面发展的能力。而从价值评估的角度来看,“思政元素”融入高职英语教学内容建设,就是要围绕“立德树人”进行展开,让高职学前教育专业的学生在各个方面都能得到全面的发展。

第一,围绕文化自信、爱国意识、民族自豪等教育内容,不断培养高职院校学生的积极情感意识。传统的高职教育教学评估内容多以纸、笔测试、封闭技能评估为主,忽视了对学生思想、态度、品德的培养。从价值评估的实施要旨上,多元评估的内涵能够更好地体现出学校教育对学生的成长和发展的作用。在中西方文化背景等多重因素的冲击与影响下,高等职业院校“课程思政”具有重大的价值导向作用。

第二,围绕职业道德和职业素养等方面的教学内容,逐步提升大学生的职业综合能力,实现就业增长并提升行业人

员的整体素质。高等职业教育的首要目的是使学生得到优质的就业,使人人都能成才,人人都能充分发挥自己的才能。课程思政是一门以专业课程为核心的学科思政主题,将专业课程与职业素养、文明素养、社会责任感、法制意识等理念有机地结合起来,使其在学校所学到的专业知识和技能与新时代背景下的社会需求相接轨,增强其职业体验感和职业信心,提升其就业能力。

第三,将“思政元素”融入高职学前教育专业学生的思想当中,使学生的认知能力和专业能力得到充分提高。课程思政是以学科课程为载体,以学科教学为内容,实现学科教学与思想政治教育的有机融合,利于“育人”与“育才”的统一。增值评价需要重视个人差异和个人潜力,激发个人学前教育专业相关行业中得到可持续发展。将工匠精神、创新精神和前沿技术等融入到高职学前教育专业中,可以使学生对学前教育专业的学习产生更大的兴趣和自信,从而使他们的教学质量和学习效率得到提升,从而促进他们在学习中不断地发展自己的思维和专业技能,从而达到个人价值。

二、增值评价视域下“思政元素”融入高职英语教学目标的的原则与方法

(一) 基于增值评价的高职学前教育专业英语教学目标的原则

“增值评价(Value-added Assessment)”一词来源于英美等国家的一种教育思想,20世纪末在我国的教育评价中出现,目前还处在摸索阶段。它的中心思想是根据学生在一定时期内的改变来评价学生、教师和学校价值[3]。增值评价是以学生进步程度作为主要评估指标,它是对学生个体发展和学生进步增量的一种评估,它的价值取向与“思政元素”的

基本目的相吻合。所以,对增值评价在“思政元素”融入课程教学中的激励作用进行研究,将有助于高职学生持续发展。

一是高职院校“思政元素”融入教学目标的内涵,其目标不仅在于培养学前教育专业学生的理念,还在于提升其专业知识和技能的学习能力,因此,其价值评估的维度应当具有多样性。在研究价值评估的方法与手段时,应将评估方案或量表纳入多元目标。例如,参照布鲁姆的教学目标分类法,将教学目标分为认知、情感、行动技能三个层面,并将“课程思政”的价值评估分为情感/观念、职业素质/职业素养、专业知识/技术,并对其进行了细致的分析,使其具有综合性。二是不能仅局限于教师对学前教育专业学生的评价,而应在教学中引入学生的自评、生生互评等活动,以激发学生的注意力,通过纵向的比较,让他们感受到进步,从而激发他们的学习动力。特别是要充分发挥行业、企业等第三方评估的功能,通过行业标准来检验高职学生的思想和专业素养,从而提高高职院校的人才培养质量。

(二) 基于增值评价的高职学前教育专业英语教学目标的方法

1、构建“思政元素”融入高职学前教育专业教学目标体系

人才培养计划是高等职业教育教学规范的集中体现和贯彻。高职英语课程教学目标与幼儿园教学目标相结合,在紧紧围绕学前儿童的英语教育目标的基础上提取思政元素,在英语教学过程中帮助学生纠正观念,实现“全方位育人”。在高职英语教学中,分别从学前教育专业的基础课、核心课、拓展课以及综合课四方面进行教学目标的体系构建。其中,基础课方面应以培养高职学生的核心素养、思想品德、素质能力和职业道德为目标;核心课方面以培养高职学生的家国情怀、工匠精神以及职业素养为目标;拓展课方面应以培养高职学生的文化自信、涉外能力、民族归属感与自豪感为目标,同时要掌握本行业的发展变化与基本需求;综合课方面以培养高职学生的核心能力为目的,一是为了增加他们创新创业的超前意识,二是提升学前教育专业学生在行业中的竞争能力。高职学前教育专业“思政元素”融入教学目标的总体思路在于培养该专业学生正确的“三观”,培养爱国情怀、增强民族认同、树立文化自信,在培养有德有技、爱岗敬业的“工匠”以外,还要具备工匠精神、核心素养等。

2、创设基于教学目标的学习活动和学习任务评价体系

学习活动的设计是为了高职学前教育专业学生在自主学习行为的基础上进行的一种能力提升的方法。高职院校的

“课程思政”是基于高职学生的学情而实施的,价值评估是以高职学生的成长为基础的,所以,在教学之初,对高职学生进行学情评估是整个学习的出发点,并将其作为起始材料,与后续的阶段学情数据进行比较,以判断其个人价值。在教学起始阶段,宜运用客观试题、结构问卷等方式,进行学情摸底,并根据实际情况设计教学活动,使之得到最大程度的发挥。此外,在实施过程中,为了落实“重视起点与过程、尊重差异化发展”的理念,在某一学期或一年的学习活动中,要注意搜集每个学生的学习状况,为其个人发展积累个性化增值评价记录,并建立评价档案,同时为评估结果的反馈、学习活动的调整、因材施教、促进个体发展创造了有利的条件。

根据学情,设计学前教育专业学生的学习活动不仅要与教学目标相适应,还要有相应的评估任务与策略。如《幼儿教师实用英语口语》等方面的高等职业院校的应用基础课程,可以将其与思想政治教育相结合,进行理论技能学习、案例分析等学习活动。《幼儿教师实用英语口语》中涉及到“对话情境(Dialogue situation)”,在教材第三单元中涉及的“Going to the Toilet”内容,对话内容中出现了“line up”等可挖掘的思政资源。排队是一种行为秩序和公共礼仪,它反映了一个社会的文明程度。因此,把“思政元素”融入到“对话情境”中来,设置情境小组,可以通过学生自评、生生互评、师生互评的方式进行评价,这对学习“课程思政”后的高职学生的心理动态发展有一定起到关键作用。

三、增值评价视域下“思政元素”融入高职英语教学内容的具体落实

(一) 完善高职学前教育专业英语教学评价内容

根据高职学前教育专业教学评价体系的内容,可以归纳为:英语基准评价、学习进程评价、学习效果评价、学习价值评价[4]。一是英语基准评价。它的目标是了解学生的英语基础,熟知他们的英语学习能力、英语开发能力和英语实际能力。基准评价也应该针对学生的不同维度特点,采用恰当的方式全面掌握英语的学习状况,为以后的教学提供依据。二是学习进程评价。学习进程评价的实施主要是利用资讯科技工具,结合大数据收集、整理学生在英语学习中的各种变化,这种改变有好有坏,透过资料的分析,发现学生在英语学习中普遍存在的共性和个性问题,帮助老师改变教学内容,促进学生调整自己的学习行为。三是学习效果评价。这一阶段主要集中在通过一段时间的英语教学之后,根据学生英语进步程度以及“成绩”的提高幅度等因素,对英语的进步有

一个比较全面的认识。四是学习价值评价。通过日常学生学习情况的数据收集,可以了解学生在词汇、语法、阅读、听力、口语、写作等方面的“起点”和“结果”等方面的学习成效,从而使老师能够更加细致、科学、量化和定性地进行分析。

高职学前教育专业英语教学内容的评价在素质教育的视野中起到至关重要的作用。在当今社会高速发展的大背景下,教育、教学和企业的发展对“标榜成绩”的英语教学评估体系产生了一定的影响,它立足于现实,顺应了学生身心发展的现实,健全了英语课程评估制度,激发了各个层次的学生对英语的自信,从而提高了英语教学的整体水平。另外,英语的增值评估也是一种有机的整体,它强调,要在保持原有的教学内容的前提下,对其进行科学的更新、完善和补充。比如,在英语课上,老师可以对学生进行一次课前测试,记录他们的英语水平,掌握他们的英语语法、词汇和句型的运用,以此来掌握他们的总体水平,为以后的英语教学做好准备。在以后的课堂上,老师要做的就是记录学生的英语水平,给学生们做一些单元或者章节的测试,然后把测试的结果输入到计算机上,然后再进行分析,这样老师就能更好地了解学生在这个阶段的英语掌握情况,然后根据自己的教学方法进行相应的调整。在此基础上,教师可以根据学生的具体情况来指导学生,使他们对英语专业的学习产生浓厚的兴趣,并使他们真正体会到老师对他们的关注,从而增强他们的学习动机和英语教学的成效。

(二) 依托“思政元素”的增量考核英语教学增值评价指标

首先,根据高职学前教育专业学生的成长、发展规律和核心素质的真实需求,把英语教学中对学生发展的评价指标划分为:学习进度能力评价、知识累积能力评价、知识运用能力评价。此外,高职院校英语老师也要根据英语的各个领域的特征,比如词汇的记忆,语法分析学生对长难句子的理解与分析,写作则主要针对模板式的写作,考察学生有没有死记硬背的习惯,以及学生是否掌握了最适合自己的英语教学方式,并进行个体化的评估。其次,要安排英语专业小组,以科学的方法指导英语学习,并及时纠正英语学习中出现的问题,需要注意的是,在此过程中应充分挖掘英语教材内容的“思政元素”,对加强学生的文化自信,提高民族身份的认同,提升自我核心能力素养起到关键性作用。然后,根据学生生理和心理发展的特点,制定相应的评估指标,并对每一学期的学生英语表现进行评估。最后,其它学科的教师应积

极参加英语学科的评价,综合各种因素,客观、公正、科学、准确地评价学生是否对英语学习有了新的增长,从而促进教师对英语增值评价制度的完善,使学生真正了解自己的英语学习情况,从而优化英语教育质量。

比如,老师们可以组建一个学习小组,每次考试的结果都会被老师们分析,然后根据学生们的学情,对他们的成绩进行全面的评估,了解他们在这场考试中遇到的问题,他们对错题的理解,他们在听力中有没有听不懂对话的情况,在阅读中遇到的困难,是因为缺少单词,还是因为不懂句子,尤其是涉及到“思政元素”的英语单词、句式表达、阅读理解等,要重点关注并进行加强辅导。通过这种教学评估,可以使老师对学生的整体学习能力有一个大概的评估。还能帮助老师对学前教育专业的学生在“思政元素”方面有一个更加全面的认知和分析,从而分析高职学生身上的优点和薄弱点。根据不同的评分标准,优秀学生和普通学生被分到一组,再由优等生进行指导,这样可以逐渐弥补英语的不足,提高他们的学习水平。因此,在英语课堂教学中,教师应根据价值评估的指标,对其进行有效的引导,以达到对自身的正确认识,进而达到最佳的学习效果。

总之,“思政元素”融入高职英语教学策略是一种切实可行的途径,一方面,它为增值评价的研究创造了现实条件;同时,通过对增值评价的探讨,提出优化的方案与对策,可以为进一步推进“课程思政”的实施与建设水平。

参考文献

- [1]莫莹莹. 高职英语开展课程思政的教学探索[J]. 高教论坛, 2022(09): 86-89.
- [2]曹慧敏. 课程思政视角下红色文化融入高职英语教学研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(04): 73-75.
- [3]马海英. 以“学生为中心”的课程思政教学评价体系研究[J]. 汽车维护与修理, 2022(16): 35-38. DOI: 10. 16613/j. cnki. 1006-6489. 2022. 16. 022.
- [4]王喜英, 高原, 高顺起. “思政课程”与“课程思政”教学同向同行的实践路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2022(08): 72-76.