

# 教育信息化背景下的高职院校智慧教育研究

侯晓慧

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

**【摘要】**随着互联网技术的迅猛发展,教育信息化已经成为教育领域研究和应用一个新热点。高职院校作为人才培养基地,也应该顺应时代潮流创新教学模式。基于物联网、云计算等一系列先进网络信息技术为基础而构建起的教学平台系统,能够帮助高职院校实现优质高效的教学建设,让学生随时随地掌握所需专业课程的内容与技能要求,更全面系统地向学员提供教育服务,促进高职院校教学改革创新发展。本文从教育信息化背景着手探讨高职院校智慧学习的教育格局及具体教育策略,基于“互联网+教育”时代背景下构建高效优质校园智慧教育,促进高职院校教学改革创新发展。

**【关键词】**教育信息化;智慧教育;研究策略

**【中图分类号】**G40

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1671-0633(2023)01-00094-03

智慧教育是基于互联网技术和信息技术为基础,依托物联网、云计算等新一代的网络平台,以信息化为手段构建教育信息化环境下的新型人才培养模式。智慧教育已成为我国教育信息化发展的必然趋势,随着经济社会信息化水平不断地提高,互联网技术在教育界广泛的普及、应用及推广等新趋势下,高职院校作为人才培养基地,顺应当代潮流,积极响应“以人为本”理念,通过建设智慧化校园教育,进行信息化课程资源共享学习平台的建设。由于目前我国对于高职院校智慧教育建设中仍存在着信息基础设施建设滞后、信息化技术应用率低、缺乏高层次综合型人才队伍等问题,还不能满足现代教育改革发展需求。

## 一、教育信息化背景下的高职院校智慧教育格局

### (一) 学习环境“智慧化”

学习环境是实现人与物和谐发展的重要因素,而随着网络技术的发展,学习环境已经发生了巨大变化,在传统课堂教学中,教师是主体,学生是被动的接受知识者,而现在“以人为本”“个性化成长为导向”等理念已成为新时代对人才培养提出的新要求,同时经济全球化步伐加快,社会对人才需求也在不断变化,要求高职院校要培养全面发展,高素质复合型、应用型人才。因此,在信息交流速度加快,学习内容更加丰富的情况下,学生需要更多、更新的知识来提高创新思维能力。在信息化背景下对高职院校学生进行教育时,应把“以人为本”作为主要目标,构建一个信息化平台来实现人与信息资源的共享,利用云计算等先进网络工具进行数据交换和管理,以大数据作为支撑搭建起教育教学全过程的环境建设,通过多媒体设备提供丰富多彩化、实时更新的学习内容,为学生创造一个智慧化的学习环境,从而激发学生

的学习兴趣和创新能能力,培养其终身学习性,提高综合素质,实现“以人为本”思想。

### (二) 数字化技术发展迅速

在传统教学模式中,存在着信息量有限、时效性较差等问题,而数字化技术为高职院校教育提供了新的机遇,但同时也带来了挑战。教育信息化背景下的高职院校学生已经不再是传统意义上被动接受知识、掌握技术,随着信息技术和网络技术的发展与普及应用,利用现代数字通信设备实现远程学习成为一种必然选择,同时社会不断对智慧人才的需求增加以及素质要求的提高,导致高职院校在培养高技能型人才时,忽视了信息时代所引发的创新性思维和实践能力问题,因此在信息化背景下建立基于多媒体平台(如移动终端)进行实时在线学习,将智慧课堂模式融入课题,构建一个有图像、文字及声音的综合知识体系,已经成为高职院校开展智慧化建设工作必不可少的部分之一,教育者应充分认识到新时代人才培养模式的改革,对传统高等职业技能型大学教学提出了更高要求。通过利用技术手段设置教学方案,促进与学生的和谐关系,利用大数据分析结果进行针对性的教学指导,建设一个新平台,来满足大学生个性化发展需求,促进教育教学改革与信息化背景下,高等职业学校学生自主学习意识的提升,为未来智慧校园的建设有着积极作用。

### (三) 顺应“互联网+”时代的发展

在“互联网+”的时代,我国教育改革也进入了一个新阶段,而高职院校作为基础性、示范性教学环节之一,更是需要紧跟信息技术发展步伐,来进行信息化建设与应用。同时传统的课堂教学模式已经不能适应社会对人才素质发展这一需求,基于此背景下,以“大数据”为核心,并融合现代信

息处理技术和计算机网络等科技手段构建一体化新型课程体系,成了教育改革的新方向。在新形势之下,高职院校应积极探索、创新智慧学习方式方法及途径,更新与之相对于的软件、硬件环境来增强教育手段与开放的新型共享平台,顺应“互联网+教育”时代的发展,有效推动教育事业的发展与提高教学效率,对教育信息化的变革具有重要意义。

## 二、教育信息化背景下的高职院校智慧教育策略

### (一) 科学规划智慧教育,强化顶层设计

智慧教育是现代信息化发展后的产物,若想更好地将智慧教育的优势发挥出来,加快教育信息化建设,就必须改变传统的教学理念,树立正确的智慧教学理念,科学规划智慧教育,分阶段且有目标地推动信息化管理体制建设,在高职院校的发展过程中,以信息化建设为依托,强化顶层设计,注重教学资源和信息数据共享平台的构建与完善,建立统一、开放且高效的教育管理信息系统(PMS)系统,并实现信息互通及高效利用,加强数字化校园网基础建设并进行网络安全维护升级等工作。通过对这种形式,实现智慧教育的整体规划建设,为今后智慧教学的实践与应用奠定一个良好的基础。

首先高职院校要从原理和本质上对全体教职工进行开展现代智慧教育工作必要性及理论精髓的宣讲,让教职人员认识到智慧教育是顺应现代化发展的必然趋势,深入并掌握这一前沿动态,在意识层面体会到智慧教育的真正含义,让广大师生从心理和行动上接受并实施这一教育理念;其次,高职教师们要明确智慧教育只是一种开展教育的手段,而非教育目的,除了对硬件的智能与信息化关注研究外,还要对这些先进的教学设备与相关设施进行学习与高效使用,学校还要对相关设备进行维护,并形成管理规定,从本质上实现智慧教育,避免空有智慧理念而无法真正实施的空洞发展;最后,由于受传统教学理念的影响,我国多数高职院校对智慧教育的探索实践还处于初级阶段,其发展道路还存在一定挫折,校方应做好相关的心理建设,总结并积极解决问题原因与经验,根据实质情况稳扎稳打地进行工作部署和实践摸索,最大程度地利用外部资源改善校园教学质量,确保传统教育能顺利地改革与提升的同时,也为智慧教育在高职院校中的正常开展而创造一个良好的开始与舆论氛围。

### (二) 建设智慧教育云示范区,全面提升基础教育质量

我国高职院校目前存在的一个通病便是:因高校教师本身的个体性特点,造成教研室内部成员沟通交流不多,教研

室形同虚设,这种情况所导致的结果就是教师间的资源与理念无法得到合作交流与碰撞。因此,在智慧教育的背景下,高职院校应通过建设数字化、信息化的高职教育信息示范区,实现基础性教学课程与专业知识和技能的有效整合,提高教师对信息技术应用能力,促进学生个性发展,利用云平台,构建网络环境下新型学习方式,强化教研室成员间的灵活有效性,丰富教育内容,形成一个智能化管理平台,打破传统教育的管理模式,赋予学生更多的自主学习权,激发学生的学习热情,基于大数据分析技术及移动终端生成教改评价系统平台,依托物联网技术建立智慧校园网建设标准体系框架,全面提升基础教育质量。

首先从学校方面考虑,高职院校可以通过借鉴国外的经验,在结合自身实际的情况下,评估所处发展阶段,去其糟粕取其精华,建立一个符合自己发展的智能化管理平台,在为教师与学生提供学习成绩和沟通机会的同时,还可以让他们根据自己的专业、爱好等进行专项的有针对性地补充学习,形成一个较为完整的学习成长计划;而教师,则可以利用这个共享平台,使用大数据及云计算等手段,分析学生的学习数据,掌握学生的学习成效和规律,改变考试分数即可评价学生学习成果的评价体系,进而对教学方法和手段进行更新,提升教学质量;其次从学生角度来看,智慧教育云示范区的建立,可以提升学生的自主学习能力,利用“线上”资源,学生可以获得更为广阔的学习场景,如“微课”这种符合时代发展的学习场景,改变了传统教学环境所带来的时间空间受限的弊端,为学生提供了多元化的学习途径,尤其是针对难重知识点,通过线上资源和线下课堂的双重引导,学生可以有效解决学习难点。

### (三) 充分利用信息化,促进智慧教育的发展

随着我国信息化程度不断提高,基于互联网技术与信息技术发展起来的新媒体、网络等现代工具已经走进千家万户,在这种情况下,对传统教学模式进行优化升级成为必然趋势。与传统的校园建设相比,智慧校园构建了一个更为完整的智能体系,通过互联网技术,将教学与数字信息化进行融合,为用户提供更为舒适的学习沟通平台。我国虽然有部分院校已经开始建立信息应用管理系统,但仍不是很完善,需要进一步信息化建设,通过多渠道采集数据,并对相关数据进行分析处理与归类存储,才能将传统教学中的科研教学、生活服务等方面进行有效连接,进而推动传统教育的转型,发展智慧教育。

首先,高职院校要从管理层面出发,用具有时代发展特点和远程发展战略的方法,进行对传统教育的改革与管理格局,建立一个符合标准且统一的规范,以保证学校在进行智慧教育的过程中有章可循,为其能顺利进行和保证质量的而奠定基础;其次高职院校要将就业处、教务处以及学生处等部门进行资源业务的整合,创建一个综合性管理教育平台,在传统的教育模式中,院校中的各个部门与挂管理体系处于“自扫门前雪”状态,而导致管理效率不高,因此,高职院校要利用信息化技术,加强各个学科、部门等育人主体间的互联互通,使其能协作发展,建立一个教育管理共享平台,对已经产生的数据要进行统一标准的管理,保证平台建设的兼容性与平台开发的周期性,平台系统不可急于求成,应随信息变化而不断进行更新;最后在科研教学与生活服务等资源整合方面,高职院校不应局限于当前现状,应不断将所获得的科研成果进行扩展和补充,如与社会上的企事业单位、符合科研成果的行业单位进行合作,不断加大合作力度与深度,为学生创造一个良好的实践平台,通过在相关企业的实习机会,了解更新的行业信息,不仅能为学生的自身职业发展奠定基础,还能将实践所得来的经验与理论用于学校的信息化建设,实时更新教育手段与方向,在充分利用信息化的情况下,促进智慧教育的发展。

#### (四) 培养优秀的教师队伍,推动智慧教育建设

随着教育信息化的发展,高职院校教师队伍面临着更加严峻的挑战。在传统教学模式下,学生学习方式单一、被动,而智慧化教育要求以人为本、因材施教和个性化学习等新理念进行教学设计与管理创新,来应对数字时代人才需求大背景下,培养出全面型综合素质高技能应用性强且具备自主学习能力的新型高等专业技术人才。因此,智慧教育不仅需要强大的硬件设备支撑,还需要相对较为专业的团队来对相关数据进行分析,建立并培养优秀的教师团队是十分必要的,提高教师对信息资源开发利用的意识并将其更好地应用于实践中,如成立智慧教育教研室,培养优秀的教师团队,实现学校信息化建设。

首先,智能、个性、共享化等特点决定了智慧教育需要教研人员进行团队沟通协作,通过教师间的有效深入的交流合作,保证教师团队能够有弥补因自身因素所导致的教学困难等机会,使其能更好地制定人才培养方案和课程标准体系;其次,智慧教育的教学模式需要对专业知识、教学理念与信息技术进行融合,因此相关教师不仅要对自身的专业理论知

识和学科的教学经营进行丰富和补充,还要加强对相关的信息技术实操能力,这样才能使课堂效率最大化,实施微课、翻转课堂等新兴的课程实施手段,营造和谐宽松的教学氛围,保证智慧课堂的顺利进行,教研室的负责人除了有丰富的教学手段与经验外,还要有一定的团队凝聚力,引领着高职院校的教师们不断进行教学改革,适应时代发展;最后教师要合理利用数据化分析得来的结果,对学生进行相应的评价,在关注学生基础知识掌握情况的基础上,让其学有所得,还能得到思维上的创新发展。

### 三、结语

随着教育信息化的发展,教育改革也进入了一个新阶段,高职院校作为培养高等职业技术人才和创新型国家战略性岗位的重要基地,为了顺应信息社会对人才素质要求日益提高,建设具有自身特色并适应当前信息化时代需要的教学模式就变得十分必要。而信息化背景下的智慧教育是一个漫长而又充满多样性的工作,通过利用现代信息技术手段构建信息素养提升平台,运用数字化教学资源实现教师与学生互动交流,依托“互联网+”理念搭建智慧校园网络体系和应用服务终端系统,以提高学校管理水平为目标,进行专业课程改革创新工作,来推进高职院校人才培养模式现代化、科学性、实用性发展的信息化建设,坚持“以人为本”的建设理念,为广大师生搭建一个安全智慧的交流平台,彻底实现教育信息化背景下的智慧教育。

### 参考文献

- [1] 何敏,张倩.智慧校园背景下高校教育信息化建设研究[J].中国新通信,2019:191.
- [2] 刘俊.智慧教育背景下高职院校教研室重构研究[J].中外企业家,2019:193-194.
- [3] 赵军,卢继富.智慧教育引领下高职院校创新创业教育初探[J].安徽科技,2019(10):42-44.
- [4] 周子平.智慧教育背景下高职网络学习空间内涵及应用策略研究[J].河南农业,2019(30):17-19.
- [5] 陈氏.智慧教育视域下高职院校教育管理路径优化[J].教育与职业,2019(23):47-50.