

小学班主任与学生的新型师生关系构建

成建军

(陇南市武都区桔柑九年制学校 甘肃 陇南 746042)

【摘要】 作为一名小学班主任，在班级管理过程中，需要注意和学生之间进行友好、和谐的交往，只有这样才能保证班级管理质量，与此同时，学生对教师的喜爱与工作支持也会不断提高。但是，部分班主任在班级管理中经常会发生一些问题，追究其根本，我们可以发现是由师生关系不和谐而导致的，所以，班主任需要远离老式管理方法，与学生创建新型师生关系，以此来使工作任务可以高质量落实。基于此，此文重点分析了小学班主任与学生新型师生关系的构建策略，希望可以为有关工作人员提供借鉴。

【关键词】 小学班主任；新型师生关系；构建策略

【中图分类号】 G625.1 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1671-0633(2023)01-00082-03

站在学生的角度去分析，小学对他们的人生发展具有极为主要的价值，小学生的思想意识与心理意识还没有发育完善，在面对事物的时候经常情绪化，难以理智的去思考，对事物认知通常也是片面化与表面化。与此同时，小学是学生学习生涯的初始时期，对他们今后的生活与发展都会带来一定的影响。目前，我国当下时期的教学理念正在持续更新与优化，小学班主任在工作中，既需要做好课堂教学任务，还需要将班级管理工作做好，肩负的责任非常重大，从而导致班主任工作具有特殊性。在实际工作中，教师需要和学生之间创设平等、友好的师生关系，对教师日后的工作进行具有非常重要的作用。另外，班主任在工作中，还需要意识到小学生是一个特殊的群体，需要注意培养他们的人生价值观，以此来让小学生的学习越来越积极。在班级管理中，班主任不仅仅需要对日常规范与班级纪律进行管理，还需要和学生建立深厚的友情，从而更好的去引导学生学习，走向正确的人生道路。

一、构建新型师生关系需要所面对的问题

班主任是学生成长道路上的主要引导者，对学生今后的发展与成长都具有极为主要的价值，但是在大部分情况下，班主任并没有体会到自身的作用，在面对学生的时候通常都没有过多的耐心及责任。有一些班主任并不是热爱或者明白班主任的工作，更加不是喜欢当管理者，通常都是学校给教师分配的工作任务，教师不得不接受此工作，所以，全身心的融入到工作中几率不大。而小学学校的班主任需要肩负的工作责任与强度更加大，学生和家长也没有理解班主任的工作，也不会支持班主任的工作，小学班主任与其他教师相比，薪资方面也没有过多的优势，因此，这在某种程度上也会严重打击班主任的工作热情^①。因为教师在接受班主任这份工作的时

候，不是十分了解这份职责，也不是自己的想法与意愿，所以班主任很难与学生之间建立友好的师生关系，更加无法和学生做到有效沟通。而且在目前的教育环境下，班主任的教学思想也没有做到与时俱进，比较落后，通常只关注学生的考试成绩，并没有重视培养学生其他方面的能力，有一些班主任为了让学生考个好成绩，考上理想中的学校，就会过于重视需要考试的科目，体育、美术这些课程通常都会被其他教师占用，学生的休息时间也会减少。而班主任面对学生的态度也会因为考试成绩的不同而不同，对学生的划分也是以成绩为中心，从而导致学生出现了两极分化的现象，使班主任与学生之间的关系也会逐渐恶化。

班主任并没有经过职责培训，通常都是教师被分配成班主任。所以，大部分班主任在班级管理中会出现一些问题，并没有了解与班级建设有关的知识，更加不知道如何去了解学生，导致班主任管理质量不尽人意。在老式教育背景下，班主任基本上都是使用自己的威信、威严去约束学生，并没有以学生的角度去教导，导致学生逐渐形成逆反心理。如果班主任只会约束学生，那么是不会收获到学生的支持与喜爱的，班级管理效率也会逐渐下降。

二、小学班主任与学生的新型师生关系构建的重要性

师生关系在班级管理中具有极为主要的价值。和谐的师生关系是推进师生情感与心灵相容的基础，是班主任提高教学质量的根本。构建良好师生关系能够使学生越来越尊重与信任班主任，在学习中也可以放松心情，配合班主任完成工作，这样不仅可以保证课堂教学的有序进行，还可以使教师控制好教学内容，以此来让教师有效维持课堂教学纪律，提高学生的课堂学习积极性，对提高教学效率也具有推进作用^②。

班级管理工作对班主任来讲是一个非常复杂、繁琐的工作，班主任在班级管理中经常会接触到各种压力，所以导致

班级管理工作也会遭受到这些问题的影响，很难高质量的进行班级管理工作。显而易见，班主任的工作要想做好，那么就需要获得学生的大力支持，班主任是学生的引导者，可以引导学生主动融入到班级管理中，这样班主任就可以学生之间创设更好的师生关系，以此来提高班级管理质量。班主任需要优化老式教师在面对学生时那种“至高无上”的态度与地位，和学生之间进行友好、和谐交流，这样既可以优化师生关系，还可以及时观察他们的心理变化，有助于学生的综合发展。

小学阶段的孩子年龄都比较小，心理与身体都还在发育阶段，对世界的认知与了解都是片面的，小学生在班级中对班主任的依赖非常强烈，所以，班主任在管理班级的时候，可以与学生建立友好、和谐的师生关系，这样对班级管理工作的进行具有很大的益处。与此同时，还能够使学生形成更加正确的人生价值观，此种教学管理才是真正的育人教育。而且，一旦师生之间建立深厚的友情，学生就会越来越信任班主任，班主任也会更深入的掌握学生的想法，使班主任了解每一位小学生的性格特点，以此来有针对性的进行教育，满足他们的学习需求、发展需求，同时提高自身的管理质量。

三、小学班主任与学生的新型师生关系构建策略

（一）班主任需要及时优化与更新管理理念

小学班主任要想保证管理质量与效率，那么就需要和学生之间形成友好的师生关系，而且班主任如果可以与学生建立起友好、相互信任的关系，那么才是将管理工作真正落实，真正了解了学生，以此来使学生的身心健康获得良好发展^①。班主任老式的管理方法都是自身占据班级主要位置，不管什么时候都是班主任“高高在上”的管理学生，而学生不得不服从教师的管理与命令，班主任使用管理者的身份去命令学生，用威严约束学生，这样就会导致学生和班主任出现非常严重的问题，更加无法使用真心去互动，班级管理质量就会逐渐下降。作为班主任需要明白，保证班级管理质量与效率是帮助学生获得综合发展的主要前提，而要想保证班级管理质量就需要师生建立友好的关系，在日常管理中，班主任需要有效发挥出民主思想，使每一位学生都能够主动融入到班级管理中，并在其中获得尊重，成为班级主体，这样学生就会不断发挥出自身的积极性、自觉性，有效表达出自己的意见与想法，并应用到班级管理中。

比如，学生可以采用投票的形式去选择班干部、自己设计班级规章制度，班主任在其中需要指导学生，这样就能够使班级管理工作越来越民主。另外，班主任还需要以学生的

位置五分析问题，采用换位思考的方法可以使班主任越来越了解学生。假如班主任在工作中可以发自内心的去关心学生，那么学生就会体会到班主任的关心与呵护，在今后的班级管理中更加配合与支持班主任的工作，同时更加信任与尊重班主任，这对建立新型师生关系具有一定的益处。

（二）班主任需要多多与学生进行交流与沟通

班主任需要对学生的性格特点、兴趣爱好、学习能力等情况进行深入了解，只有这样才可以和学生之间建立深厚的友情与师生关系。具体方法如下：

首先，班主任需要提高和学生父母的交流与互动，这样班主任就会了解学生在家庭当中的生活状态与学习状态，而且在家长的支持下，班主任与家长可以紧密联合，对学生的整体情况获得更深入的掌握，更加有助于建设良好的师生关系。

其次，班主任既需要在课堂上多多观察学生的整体表现，还需要多多与其他科目教师交流，进一步了解学生的学习情况及在其他科目教学中的表现。

最后，班主任需要主动与学生融为一体，真正融入到班级当中，在课下时间聊一聊他们感兴趣的话题，和学生交朋友，这样班主任就会获得学生的信任与支持，更加愿意向教师表露自己的心声。一旦建立了信任基础，学生就会在日常生活中或者学习中接触到问题时主动请教班主任，并与教师进一步沟通，这样就会更加高质量的建立起和谐、融洽的师生关系。与此同时，班主任在与学生交流的时候，需要注意自身的说话语气、态度，杜绝使用长者的姿态或者非常严肃的表情和学生进行交流，而是使用亲切的口吻去与孩子交流，这样就会使学生产生一种仿佛在与家人、朋友交流，有助于增进师生情谊^②。

（三）班主任在面对学生的时候需要抱着公平的态度

为了有效提高班级管理工作质量，班主任需要在班级管理中和学生创建良好的师生情谊。老式班级管理主要就是班主任利用自己的威严去管理学生，这样的方法虽然可以在短时间内将问题埋藏起来，使学生由于惧怕或者惩罚而形成畏惧心里，但是此种教学方法无法真正将问题解决，也无法让学生发自内心的尊重、认可班主任的管理方法，情况严重的甚至可以使学生对这种管理产生逆反心理，班主任的管理工作也就无法落实。

班主任需要积极、主动的去优化自己的管理方法，改变老式管理模式，使自身的管理能够顺应当下现代化教育理念，也就是：“以人为本”，教师在其中应当使用一颗包容的心去

面对学生，也需要意识到学生都是独立的个体，并尊重他们的差异性，学生不是完美无瑕的，都有自己的优点、缺点，班主任需要采用平和、包容的心态去对待学生的差异性，并看到学生的优势，更加不可以以考试成绩当成评价学生的唯一标准，假如教师只因为考试成绩就对学生进行区别对待，那么就会对成绩低的学生带来心理伤害。所以，班主任在班级管理中需要持续优化对学生评价形式，不可以将成绩当成评价学生的主要途径，而是根据学生的日常表现、同学之间的关系、学习态度等等综合评价学生，此种评价形式也可以使学生对自身获得更加科学、全面的了解，学生也不可以使用成绩单去评价自己，要及时发现自己的优点，这样才可以提高学生的自信，从而充满自信的去学习、去生活，使学生养成阳光、健康的思想，在公平、公正的环境中，师生、生生之间可以创建出更加友好的关系，并在其中获得更好的发展，使班级管理工作质量不断提高。

（四）宽严相济，用爱心与耐心去感化学生、管理学生

在班级管理过程中，班主任需要对学生做到宽严相济，多多使用爱心、耐心去管理与感化学生。在小学时期，学生非常重视班主任对自身的评价，在情感与生活方面也非常依赖班主任。因此，班主任需要给予学生一些鼓励与关怀，做到宽严相济，利用自己的耐心、爱心去管理班级。当学生处在良好的气氛下去学习时，可以使他们更加积极的去面对生活，有信心去解决各种挑战与困难。如果班主任经常呵斥或者冷待学生，那么就会对学生的内心带来影响与伤害。因此，建构良好的师生情谊需要班主任做到宽严相济，用自身的耐心、爱心去感化学生^[5]。

比如，班主任在班级管理中需要严格要求学生，对他们的错误给予指正，但是也要注意爱护学生，当学生生病、不舒服的时候，班主任需要给予一些照顾与呵护，耐心的去询问身体状况。摸摸孩子的头去感受他们的体温变化。经过班主任的贴心举动，生病的孩子就会体会到班主任的呵护与关爱，也可以使其他同学学会如何关爱他人。在班主任的引领下，学生可以体会到爱心，并有耐心的去帮助同学，让班级气氛越来越融洽，学生对班主任也会越来越信任与爱戴，一旦发现问题时，就会主动请教教师，这对构建新型师生关系是非常重要的。

（五）塑造良好的班主任形象

小学生与其他阶段的学生不同，因为小学阶段的孩子年龄比较小，所以更具有“向师性”，也更加重视和班主任的交流与沟通，也非常重视班主任在班级中的行为举止，在课下

也会经常模仿班主任。班主任的行为举止在某种程度上会深深影响到小学生今后的行为举止。这就需要班主任设立平等的师生观念，在他们性格养成阶段，多多与学生进行交流与沟通，尊重与呵护他们。班主任只有尊重与呵护学生，那么他们才会真正的尊重班主任。与此同时，班主任在班级管理中需要塑造良好的形象，为此阶段学生设立好榜样，以此来更好的去构建师生关系。

比如，小学班主任需要仔细了解版主学生情况，掌握他们的优势与不足，在教学中重视他们的差异，呈现出优点，将缺点改正过来，尽量扬长避短，主动与其他科目教师交流，了解他们在课堂上的学习情况，重视他们的学习动向，对进步要表扬、对退步要给予纠正，并鼓励他们纠正不足。同时，班主任在工作中需要时刻注意的自己的行为举止，利用自己的学生去影响与熏陶学生，使学生不断努力、认真的去学习。班主任利用自身的思想境界、道德修养去熏陶学生，可以使他们设立良好的人生价值观，在耳濡目染下让学生掌握为人处世的道理。

四、结语

综上所述，在小学时期，学生和班主任虽然是两个主体，但是也具有极为紧密的关联，和班主任的关系更加可以影响到此阶段学生的健康成长与发展，因此，建立新型师生关系是极为主要的。我们作为小学班主任，在班级管理中需要高质量落实新型师生关系的构建。经过班主任的不断探究与思考，班级中一定可以构建出良好、和谐的师生关系。

参考文献

- [1] 王明明.小学班主任管理过程中与学生构建和谐关系的思路探索[J].考试周刊,2022(45):6-10.
- [2] 曲春英.小学班主任如何在管理过程中构建与学生的和谐关系[J].天天爱科学(教育前沿),2021,No.201(12):147-148.
- [3] 李亚芳.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].天津教育,2021,No.667(34):175-176.
- [4] 佟明明.浅析小学班主任管理过程中如何与学生构建和谐关系[J].考试周刊,2021(59):147-149.
- [5] 高健.小学班级管理中班主任与学生和谐关系的构建[J].基础教育论坛,2021,No.378(16):105+107.