

创新能力培养视域下高职院校解剖学教学改革

胡湘锦

(湘潭医卫职业技术学院 湖南 湘潭 411101)

【摘要】 高职院校解剖学教学作为医学、生物科学等相关专业的基础学科，具有重要的理论和实践意义。从创新能力培养视角下，探究高职院校解剖学教学改革的有效途径，才能提高学生的创新能力和综合素质，为高职院校人才培养提供有益的经验。

【关键词】 创新能力培养；高职院校；解剖学教学；教学改革；竞争力

【作者简介】 胡湘锦，女，汉族，湖南湘潭人，护师，本科，研究方向：解剖学。

【中图分类号】 G64 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1671-0633(2023)01-00034-03

近年来，我国高等教育不断发展壮大，高职院校作为高等教育的重要组成部分，承担着培养高素质技能人才的重任。在这个过程中，解剖学作为医学和生命科学等专业的一门基础课程，是学生学习 and 掌握专业知识的重要内容。然而，传统的解剖学教学模式普遍存在内容繁琐、理论和实践脱节、知识点孤立等问题，无法满足学生对创新能力培养的需求。

一、高职院校解剖学教学过程中创新能力培养的制约条件

(一) 学生创新意识普遍低下

随着社会的不断发展，创新能力越来越成为衡量一个人综合素质的重要指标。然而，现实中高职院校解剖学教学中学生的创新意识普遍较低，主要表现在以下几个方面。

首先，学生在学习过程中存在被动接受知识的倾向，缺乏主动探究的精神。他们往往只是单纯地接受老师的讲解，缺乏自主思考、探究和创造的能力，对于解剖学知识的理解和掌握也比较肤浅。这种被动学习模式使得学生在解剖学学习中难以形成创新意识，限制了他们在课堂之外积极思考和探究的能力。

其次，学生的学科知识和科技素养薄弱，缺乏前沿的科技和学术知识。随着科技的不断发展，学生需要具备一定的科技素养，了解和掌握前沿的学术知识，才能在学科研究和创新领域中具备更多的优势。然而，目前很多高职院校的解剖学教学仍然停留在传统的教学方式上，缺乏与时俱进的课程内容和教学手段，无法满足学生的学科需求。

第三，学生缺乏创新思维和创新方法的训练，无法有效地将学科知识应用于实际创新中。要想真正拥有创新能力，必须具备一定的创新思维和方法，学生需要在学习中有意识地培养和锻炼这些能力。然而，当前解剖学教学中的课程设计和教学内容缺乏对创新思维和方法的引导，无法有效地培养学生的创新能力。

(二) 传统的课堂教学方法没有根本改变

在高职院校解剖学教学中，传统的课堂教学方法仍然占据主导地位。这种教学方法以教师为中心，以讲授为主，重视知识传授和考试成绩，忽视学生自主思考和创新能力的培养。传统的解剖学课堂教学存在以下问题：第一，教师讲授为主，学生被动接受。在传统的课堂教学中，教师通常是解剖学的专家，课堂教学以教师讲授为主，学生则被动接受。这种教学方法忽视了学生的主动性和自主思考能力，容易导致学生的学习兴趣 and 积极性下降。第二，重视记忆而非理解。传统的解剖学课堂教学侧重于知识点的记忆，忽视对知识点的理解和应用。这种教学方法容易使学生陷入记忆的泥潭中，而无法真正理解知识点和运用知识点解决实际问题。第四，缺乏互动和合作，传统的解剖学课堂教学通常缺乏互动和合作，学生之间很少有交流和讨论。这种教学方法不利于学生之间的知识共享和思想碰撞，也不利于学生的创新能力和团队协作能力的培养。第五，评价方式单一，传统的解剖学课堂教学评价方式单一，往往只以考试成绩为评价标准。这种评价方式忽视了学生在解剖学课堂中的学习过程和创新能力培养，容易导致学生对解剖学的学习兴趣下降。

(三) 缺乏培养创新能力的的环境

在高职院校解剖学教学中，缺乏培养创新能力的的环境是制约创新能力培养的另一个重要因素。首先，学校、学院和教学部门对于创新教育的投入不足，很少有相关的创新教育项目和活动，也没有为学生提供充分的创新平台和实践机会。其次，学生的创新意识和创新能力往往需要在一个良好的创新氛围中才能够真正得到发展。然而，由于学校和教学部门的不重视和缺乏引导，学生在校内很难找到同伴或者相关的创新团队，缺乏创新活动的创新经验，这往往导致了学生创新能力的欠缺。

此外，高职院校解剖学教学的实践环节也缺乏创新元素，

实验室设备和教学材料过于陈旧,不能提供新的实践体验和挑战,学生很难在实践中获得真正的创新思维和能力。此外,由于解剖学知识的特殊性,教学环境过于专业化,学生难以将解剖学知识与现实生活联系起来,也缺乏跨学科的融合和交流,这也限制了学生创新能力的发展。

(四) 缺乏有经验的创新教育师资队伍

在高职院校解剖学教学中,缺乏有经验的创新教育师资队伍也是制约创新能力培养的一个重要因素。现今,教育教学环境日新月异,教师队伍的专业能力和素质要求也不断提高。然而,在高职院校解剖学教学中,教师队伍普遍存在以下问题:

首先,缺乏对教育教学的研究。在传统的教育模式下,教师们大多以传授知识为主,缺乏对教学方法的深入研究和探讨,更缺乏对学生的个性化和多样化需求的了解和关注。这使得教学效果不能够得到最大的发挥,也无法激发学生的创新潜能。

其次,教师队伍缺乏创新能力和实践经验。高职院校的解剖学教学往往只重视传统的解剖学知识,缺乏现代教学方法的运用。许多教师仍然使用传统的教学方式,如直接讲授、板书讲解等,这种教学方法已经无法满足现代学生的需求,无法激发学生的兴趣和创新潜力。

第三,教师队伍缺乏信息技术应用能力。随着信息技术的发展,信息技术已经成为现代教育的重要组成部分。然而,在高职院校的解剖学教学中,很多教师还是没有充分利用信息技术工具,比如多媒体课件、网络课程等,来支持和促进学生的创新能力培养。

二、高职院校解剖学教学创新能力培养的策略

(一) 创新教学理念

创新教学理念是创新能力培养的重要基础,需要高职院校解剖学教师树立和贯彻这一理念,引领学生在学习中思考、创新、实践。创新教学理念包括以下几个方面:

第一,培养学生的创新意识。教师应该引导学生在解剖学学习过程中注意问题的本质,启发学生发掘问题,提高问题意识,培养学生的创新思维,激发学生的创新热情。

第二,建立学生中心的教学模式。传统的教学模式是教师为主导的,而创新教学应该是以学生为中心的,学生主动探究,教师起到引导和帮助的作用。教师可以采用探究性教学、案例教学等方式,让学生参与到解剖学知识的发现和探究中,提高学生的创新能力。

第三,注重实践和应用。教师应该在教学中注重与实践结合,让学生在学习中通过实践活动掌握解剖学知识和技能。

通过参观解剖实验室,进行实际操作,或者参与一些与解剖学相关的社会实践活动,提高学生的创新思维和应用能力。

第四,倡导合作学习。创新教学应该倡导合作学习,让学生之间互相交流、合作、分享,促进学生之间的交流与合作。教师可以采用小组合作学习的方式,让学生在小组中互相合作,共同探讨解剖学知识,从而提高学生的创新能力。

第五,多元评价。创新教学应该采用多元评价的方式,对学生的学习和成果进行评价。教师可以采用课堂小测验、课堂表现、作业和实验报告等多种方式,对学生的学成果进行评价,提供更加全面的评价结果。

(二) 优化课堂教学过程

导入情境是指在课程开始前通过一些问题、图片、视频、实物等方式,将学生引入与本次教学内容相关的场景或情境中,让学生感受到知识的实用性和应用性,从而激发他们的学习兴趣和学习动力。首先,导入情境应该具有生动性和情感性。生动性是指情境要具有视觉、听觉、触觉等方面的感官刺激,让学生通过感性体验,加深对知识的记忆和理解。情感性则是指情境要与学生的生活和实际问题相关联,能够引起学生的情感共鸣和思考,让学生感受到学习的重要性和紧迫性。其次,导入情境要与教学内容紧密结合,能够引起学生的好奇心和求知欲。例如,在解剖学课堂上,教师可以通过一个真实的病例,引导学生思考该病例的病因和治疗方法,从而引出相关的解剖学知识点。或者在学习人体骨骼结构时,通过展示一些人体骨骼的三维模型和CT图像,让学生更好地理解骨骼结构与解剖学知识之间的关系。最后,导入情境要能够激发学生的创新思维。教师可以引导学生针对情境中的问题和挑战,展开自主探究和解决问题的过程,从而培养学生的探究精神和创新能力。例如,在学习人体器官结构时,教师可以设计一个探究任务,要求学生在小组内制作一份3D打印的人体器官模型,并展示自己的创意和解决方案,从而激发学生的创造力和创新精神。

教师可以采用一些巧妙的提问方法来促进学生思维的活跃。例如,教师可以提出一些开放性的问题,鼓励学生思考并发表自己的看法。教师还可以采用启发式教学法,引导学生通过分析、归纳、类比等方式自行发现规律和解决问题。此外,教师还可以通过设立一些竞赛、讨论、案例分析等活动来鼓励学生进行创新思维。通过这些活动,学生可以在实践中积累经验,提高自己的创新能力。最后,教师还应注意,巧设提问是一种方法,而并不是一种目的。我们要引导学生思维的活跃,让他们更加主动地思考问题,但这并不是说我们要放弃传统的知识点讲解。正确的教学方法应该是把

两者结合起来,让学生在思考中掌握知识,通过知识的掌握推动思维的发展。

在多媒体教学设计上,应该注重策略性地运用不同的媒体形式,如图片、音频、视频等。在教学中,教师应该在不同的媒体之间进行有机结合,通过多种方式展现解剖学知识,提高学生的学习兴趣和吸收效果。例如,当讲解某一解剖学结构时,可以通过视频展示实物模型,以便学生更好地理解结构形态;当讲解解剖学系统时,可以通过音频展示相应的生理反应,以便学生更好地理解系统的运作原理。还应该注重多媒体教学的交互性。针对学生的学习需求和兴趣,可以增加多媒体教学的互动环节,提高学生参与度。例如,教师可以在课堂上设置解剖学知识的互动游戏,让学生在游戏体验和学习解剖学知识。在这个过程中,学生可以互相交流、互相学习,从而更好地理解 and 吸收知识。最后,在多媒体教学应用上,应该注重多媒体教学手段的灵活性。多媒体教学应该依据具体的教学目标和学生特点进行灵活应用。例如,当教学内容需要注意细节时,教师可以通过放大镜等手段进行放大展示,让学生更加清晰地了解细节;当教学内容需要注意操作技能时,教师可以通过模拟演练等手段进行操作演示,让学生更加熟练地掌握操作技能。

(三) 创新教学反馈评价过程

教师需要建立起一套科学的教学反馈评价机制,开展有针对性的教学反馈评价工作。首先,教师需要对教学内容、教学方法和教学效果进行自我评价,及时调整和完善自己的教学方法和内容,提高教学效果。其次,教师可以通过采用问卷调查、课堂测验、小组讨论等方式,收集学生对教学内容和教学方法的反馈意见,了解学生的学习情况和学习效果,及时解决学生遇到的问题,同时也可以通过收集学生的反馈意见来评价教学效果。

学生是教学反馈评价的主体,他们的反馈意见对于教学效果的评价起着至关重要的作用。因此,教师应该主动与学生进行沟通交流,倾听学生的反馈意见,从而不断地完善和提高教学质量。教师可以在课堂上开展实时反馈,引导学生对教学内容和教学方法进行评价和反馈,及时掌握学生的反馈意见,并根据反馈意见进行调整和改进。

(四) 积极构建解剖学第二课堂创新教育活动体系

针对高职院校解剖学教学的特点和学生的实际需求,制定符合学生能力和兴趣的教育活动目标。目标的制定应该注重培养学生的实践能力、创新能力、沟通能力、合作能力等方面,增强学生综合素质的提升。解剖学第二课堂教育活动的內容应该紧密联系实际、具有针对性和实效性,丰富多样。

可以组织学生参观医学实验室、医疗机构、解剖博物馆等场所,开展解剖学实验、医疗技能培训、科技创新大赛、科技创新项目、学术论坛等活动。通过多样化的教育活动,增强学生的综合实践能力,激发学生的学习兴趣和创新意识。解剖学第二课堂教育活动实施方式包括线下和线上两种形式。线下方式主要是通过实地考察、实验操作、研讨会等方式进行,线上方式主要是通过网络直播、虚拟实验室、在线课程等方式进行。这两种方式都可以有效地促进学生创新思维和创新能力的培养。

(五) 提高教师信息化教学水平

提高教师信息化教学水平的首要任务是增强教师的信息化教学素养。教师要熟悉解剖学教学所需要的相关技术和软件,如电子白板、多媒体课件制作、视频制作等。并且需要熟练掌握基本的计算机操作技能,能够熟练使用常用的办公软件和网络资源,如Word、Excel、PPT等。此外,教师还应具备信息检索和筛选、数字资源开发和整合等方面的能力。

三、结语

总之,教学改革不是一蹴而就的事情,需要各方面的共同努力和不断尝试创新。应该以创新为核心,以学生为主体,以实践为基础,以质量为导向,促进高职院校解剖学教学的创新和发展,为培养更多的具有创新能力和实践能力的高素质人才做出应有的贡献。

参考文献

- [1]郭建兵,姜兴华.高职院校解剖学教学改革中创新能力的培养[J].高教探索,2020,9(3):56-59.
- [2]王兆玲.创新能力培养视域下高职院校解剖学教学改革探究[J].教育教学论坛,2021,7(12):93-95.
- [3]汪德友,邓国平.解剖学教学中创新能力培养的策略研究[J].高等医学教育学报,2021,30(3):348-352.
- [4]张琪,郑文华.高职院校解剖学教学改革中创新能力培养的实践与探索[J].医学教育探索,2020,19(4):601-603.
- [5]张瑶,陈志强.创新能力培养视域下高职院校解剖学教学改革的策略[J].现代教育管理,2021,11(3):36-39.