

互联网+大学英语课程思政教学改革与实践

徐蕾

(江西经济管理干部学院 江西 南昌 330088)

【摘要】互联网+背景下,高校大学英语课程“三全育人”体系建设核心议题在于聚焦树立立德树人理念、搭建大学英语课程平台、盘活高校大学英语课程资源、健全高校大学英语课程制度。“三全育人”赋能互联网+背景下大学英语课程实践,有助于完善英语课程供给体系,激活参与者内生动力,加速学生潜力的有效释放。也要看到,高校大学英语课程“三全育人”体系建设存在“悬浮化”问题。为推进大学英语课程实践落地,需全过程育人,明确大学英语课程实践标准,重塑实践性行动逻辑;践行全员育人,树立大学英语课程理念,完善适当性行动逻辑;全方位育人,构建“标准+特色”格局,优化结果性行动逻辑。

【关键词】高校;大学英语课程;课程实践;“三全育人”;行动逻辑

【基金项目】本文系2021年江西省教学改革研究课题“‘互联网+’大学英语课程思政教学改革与实践”(项目编号:JXJG-21-102-4)的阶段性研究成果。

【作者简介】徐蕾(1982-),女,江西临川人,副教授,研究方向:英语教学、翻译学。

【中图分类号】G623.31 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-0633(2023)01-00031-03

一、引言

2020年颁布的大学英语课程指导纲要(试行)指出,要开设大学英语课程模块、专题教育必修课。高校大学英语课程作为高教体系重要组成内容,彰显出立德树人的要求,肩负着参与性、大学英语课程性特征,促进了以互联网+为内容的大学英语课程实践活动开展。如何高效推进大学英语课程实践全过程、全员、全方位化进程,成为摆在高校教育工作者面前的重要课题。针对大学英语课程实践普遍存在的忽视过程、偏重结果等问题,亟待重新审视其背后的全面性要求。事实上,大学英语课程是一个庞杂而繁复的概念体系。互联网+大学英语课程观与大学英语课程实践发展存在着辩证关系,对大学英语课程发展赋予了经验借鉴。前者为后者提供理论指导,促进实践发展;同时,后者又是前者实践检验,证实理论指导合理性、科学性。为此,在高校大学英语课程“三全育人”体系建设中,必须深挖其本质内涵,以唯物史观为基础,以大学英语课程互动为起点,从全面融合出发,以人的全面发展和精神需求为旨归,探索适恰进路。

二、互联网+大学英语课程思政教学的问题困惑

互联网+背景下,大学英语课程“三全育人”体系建设并没有详实的“操作说明书”,基于内外部压力的资源、权力、情境等要素作为关键变量,决定着想象型构出极具张力呈现状态。

(一) 资源依赖下的“纸上谈兵”

高校大学英语课程“三全育人”体系建设的支配性要素是资源,是否拥有足够大学英语课程资源是扩散的关键。当

高校教育工作者能够提供充足大学英语课程资源并有效利用时,那么大学英语课程“三全育人”体系建设是可以保证的。在此过程中,既不能缺少大学英语课程显性要素,也不能弱化全过程、全员、全方位隐性价值,而应当充分考量二者在对接中共同性和契合点,全面衡量上述二者深层互动。然而,任何组织必须与环境互动,以获得生存和发展资源。当大学英语课程政策模糊程度较低但与全过程、全员、全方位融合冲突程度较高时,全过程、全员、全方位扩散呈现政治性执行过程冲突。高校大学英语课程“三全育人”体系建设共识性决策难以达成,扩散过程转变为各方主体达成政治共识过程。

(二) 机制主导下“揠苗助长”

借助具有差异性的大学英语课程间的相互制约与融合,各地形成了形态各异的和谐大学英语课程图景。然而,在具体实践情景中,高校大学英语课程“三全育人”体系建设扩散对象决定了不同政策执行结果。命令式服从又使得在大学英语课程全过程、全员、全方位开发扩散中和“悬浮式执行”、“盆景式执行”等一系列政策执行异化行为结合在一起,强调会议落实、文件落实象征性执行,造成了“政策空船”等执行的异化现象。

(三) 情境依附下“趋易避难”

大学英语课程实践“三全育人”体系建设,必然依赖于特定时空下地域大学英语课程独特性和神秘性。高校大学英语课程全过程、全员、全方位扩散必然要打破封闭性的大学英语课程窠臼,实现接触和碰撞,进行完成大学英语课程同

质化的进程。可以说，高校大学英语课程“三全育人”体系建设内嵌于特定大学英语课程情境。大学英语课程全过程、全员、全方位扩散情景要求其扩散路径明晰度、目标和工具明确。

三、互联网+大学英语课程思政教学的优化策略

(一) 全员育人，树立英语课程理念

大学英语课程具有“以人为本”特质，离不开大学英语教师、思政课教师、行业导师等诸多类人群的赋能。作为大学英语课程实践发展的关键场域，高校大学英语课程“三全育人”体系建设，核心议题在于借助全过程、全员、全方位力量，盘活大学英语课程资源、创新大学英语课程、健全大学英语课程制度、完善大学英语课程治理，其现实路径还体现为可持续发展观、参与者观念与大学英语课程意识耦合、大学英语课程实践平台搭建等内容。全员育人的过程中，教学内容、实践方法设计最大程度给予学生发挥空间，尊重学生的主体地位。原因在于，受到新冠肺炎疫情影响，高校开展户外大学英语课程、实施研学扩散的诸多尝试，大多都被证实是不可行的。建立志愿服务大队，以政策引领正能量活动。

大学英语课程围绕着互联网+平台，发挥其技术优势，将大学英语的课程进行重新解读，挖掘其中的思想政治资源。以此来提高学生专业水准，增强学生的文化自信。在课程定位上，要寻找大学英语教育与核心价值观教育的结合点。在课程性质上，要增强大学英语人文素养的培训。在课程设置上，要坚持碎片化与系统性相结合的基本方式，确保英语知识的碎片化植入和思政教育的系统化设计相互配合，润物无声。要紧扣教材、教师、教案等诸多因素，深入发掘、调整现有的教学策略，科学设计新颖的教学环节与手段，注重发挥理论与实践相结合的基本思路，实现工具性与价值性的结合。同时，要以正能量活动成果检验政策工作成效，实现政策与志愿服务活动互相融合、双轮驱动。结合特长优势和自身意愿，通过文明劝导、环境治理、课程宣讲等活动，奉献爱心。组织志愿者开展关心下一代、倡导文明新风等活动，为文明大学英语课程实践做出贡献。围绕大学英语课程实践品牌创建，探索“政策+教育”模式。分层次组织开展培训辅导、通报会、“三会一课”等学习活动，把大学英语课程实践志愿服务力量凝聚起来、带动起来，推动形成“培训一人，带动一片；一人进步，多人受益”的示范效应。

(二) 全过程育人，打造可触摸实践课堂

一是完善多元教学模式，提升深度融合效果。阅读前巧妙设问，激发学生的思维。教师应当充分理解英语学习教学的重点、难点，明确教材编写体例和目的，确定具体教学方式和目标，分析单元内容地位和作用。倾听学生需求，搭建情感链接。倾听是理解的前提，大学英语课教师要在自主的环境塑造中，形成与学生的情感连接。接纳的态度是情感连接的关键，老师接纳学生拒绝的态度，默默陪伴，寻找适宜的时机发起互动，最终让学生从排斥到主动与老师互动。强化视觉建构，创设学习情景。在“Thinking time”的设计中，围绕学生的年龄结构、身心特点，精心设置富有色彩、情调和安全氛围的英语教学环境，感受Freddy的helpful满足学生的心理需求和视觉需要。这种理念出发点就是要创设真正学习场景，并将场景应用作为前提基础。根据英语教学主题，围绕英语学习教学，使用合理合适的游戏类型。在英语备课准备、作业安排时，自觉融入互联网思维技巧，注重视频的交互性属性的发掘工作，新媒体教学资源整合是助推视频资源互联网支撑并形成资源合力。

二是强化多媒体技术，升华情感融合体验。要鼓励引导学生借助互联网平台进行相关的学习。在课程开始之前，借助网络平台预习相关课程，方便快捷的提前熟悉学习内容。在课程讲述过程中，借助线上互动咨询老师，消除自身对于英语学习的内心困惑，形成较为正确的世界观和英语学习的方法论。同时，要积极拓展课后学习和“第二课堂”的内容，借助网络资源对相关信息进行整合。依托互联网技术，创新教学方法，满足学生自身发展的需要。要读懂学生需求，完善内容创设。科学、合理、有效的教学目标设置，能够保证大学英语课教学任务的完成，能够引领后续教学的开展。课时安排更为强调按照目标划分课时，安排计划序列，推进教学活动。其中，大学英语课知识串联旨在将旧知识用来理解新知识，并将理解后知识融入到自身的知识体系和机构中。在英语相关教学中，利用图片及视频知识点慢放的展示来帮助更好的掌握手型，利用视频来减少教师在课前温习时的时间。在讲述故事Come out of your shell时，教师可以利用主人公Tilly的性格特征，提出问题“How is Tilly?”然后，引导学生根据自身阅读回答上述问题。

三是优化大学英语教育的内容设置，探究英语与汉语文化的比较。文化的研究与比较是英语教学与思想政治相互融合的重要路径。面对汹涌而至的西方文化，我们要做的不是单纯的一味接受，而是要通过自我的审视、理解，与目的语

文化的平等对话。更广阔的前景中去审视、理解、认同语言文化。尤其是，对于英语教学中涉及到政治、文化、经济、社会生活等内容，要精心予以筛选，选出其中重要的语料，凝练出提升学生思想品德的素材，在量上增加中国文化，在质上反映中国特色。

（三）全方位育人，构建三位一体格局

首先，政府明确建设标准。一方面，加强相关法律法规制定。突出考虑社会、政府与大学英语课程实践特色需求，确保文件、法律内容一致性、连贯性和延续性。在相关法律法规制定时，既要符合大学英语课程实践“三全育人”体系建设要求做出相应调整，也要注重大学英语课程实践发展特色。另一方面，完善政策协同各自职能和责任。从政府相关部门运作角度来说，政府部门应当强化自主、自动和自发锻炼意识，突出大学英语课程实践政策协同自我培养、完善、净化、提升基本要求。完善政策协同目标，明确政策协同内容，促进政策协同方式转变。明确大学英语课程实践政策协同存在的短板弱项，注重实用化、生活化水平，将政策协同内容与身体健康、技能提升、知识完备、休闲娱乐有机结合起来。明确沟通途径，完善沟通机制，促进协同发展，注重设施和资金等方面的投入。认知大学英语课程实践政策协同重要价值，引导认识到，参加大学英语课程实践政策协同需要具有强大的理性支撑，能在自由、自主、自律的前提下从事相关活动。

其次，学校营造良好生态。坚持以服务大学英语课程实践参与者满意为宗旨，以融合联合聚合为手段，以用心用力为基调，分层分类推进服务优质化、个性化、精细化。一个精确台账，厘清大学英语课程实践“订单”。全面摸清大学英语课程实践方面的共性需求和个性需求，实施“一类一案”，确保日常服务到位、重点服务到家、特殊服务到人。挖掘大学英语课程实践潜在优势、独特资源，搭建大学英语课程实践作用发挥大舞台。一个精细规范，集成政策性“菜单”。建立体育教师联系大学英语课程实践制度，拓展联系方式，明确职责分工，提高服务时效，对大学英语课程实践要做到“一对一”对接，杜绝“九龙治水”，推动形成齐抓共管强大合力。

最后，家庭助力育人实践。发挥资源优势，家长以身作则，创造良好大学英语课程环境，丰富活动形式，扩大活动载体，做实活动内容。围绕大学英语课程实践品牌创建，探索共建共享机制，整合居民小区“大学英语课程实践驿站”、

公共文体场所，打造大学英语课程实践政策综合体。围绕大学英语课程实践品牌建设总体设计，为大学英语课程实践大学英语课程全过程、全员、全方位扩散、志愿服务团队社团建设提供活动场所，将融入城市基层政策要求纳入规范化建设、功能型党组织建设、志愿服务标准体系。积极引导家长发挥优势，在大学英语课程实践治理中带头发挥作用。将特色化发展纳入大学英语课程实践成果验收中，重点强化大学英语课程实践优势和发展基础，从而形成独具个性化大学英语课程实践范式和具有推广价值的大学英语课程实践经验。

四、结语

高校大学英语课程“三全育人”体系建设存在的“悬浮化”问题。基于此，为推进大学英语课程实践落地，需全过程育人，明确大学英语课程实践标准，重塑实践性行动逻辑；践行全员育人，树立大学英语课程理念，完善适当性行动逻辑；全方位育人，构建“标准+特色”的格局，优化结果性行动逻辑。

参考文献

- [1]李珂.习近平新时代中国特色社会主义思想大学英语课程思想探析[J].思想教育研究,2018(01):12-16.
- [2]吴晓林.结构依然有效:迈向政治社会研究的“结构—过程”分析范式[J].政治学研究,2017(2):96-128.
- [3]吴晶,胡浩.习近平在全国教育大会上发表重要讲话[J].陕西教育(高教),2018(10):80.
- [4]肖洪根.对大学英语课程社会学理论体系研究的认识——兼评国外大学英语课程社会学研究动态(下)[J].大学英语课程学刊,2020(6).
- [5]李海峰,张绍忠.社会治理现代化进程中多元化纠纷解决机制的发展路径——以四川省为例的考察[J].社会科学动态,2021(07).