

# 产教融合视角的老年护理人才培养模式

周淑敏 杨留艳

(安阳职业技术学院 河南 安阳 455099)

**【摘要】** 为社会培养更多高素质的技能型人才是职业院校的重要教学任务之一。随着我国社会老龄化的程度不断加深，社会对实践型老年护理人才的需求量日益增多。因此，为了提高老年护理专业学生的核心竞争能力，职业院校必须加快构建现代化职业教育体系，立足产教融合视角提升对老年护理人才的培养质量。本文分析产教融合的内涵，探讨产教融合视角下老年护理人才培养模式的构建意义、构建现状与构建策略，以期提升职业院校老年护理专业的人才培养质量。

**【关键词】** 产教融合；老年护理人才；培养模式

**【中图分类号】** G712

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1009-5888 (2024) 01-000139-03

我国的老年人口规模最大、人口老龄化速度最快。现阶段我国60岁及以上的人口数量正在逐年上升，这部分老年人的健康状况不容乐观。随着年龄的上升，大部分老年人的认知、运动、感官功能在逐渐下降，患有慢性病的老人数量及失能老人数量持续增加<sup>[1]</sup>。与老年人的健康需求相比，我国的老年护理人才队伍建设尚不完善。加强临床医护人员技能培训和提升临床医务人员为老年人服务的能力成为职业院校的重要职责。

## 一、产教融合的内涵

产教融合是指职业院校为提高人才培养质量而与行业企业进行深度合作，使产业与教学相互支持、相互促进。产教融合是职业教育高质量发展的重要支撑。职业院校的学生不仅要有从事相应职业所需的文化知识、专业知识与职业道德，还需有良好的技术技能水平，成长为社会发展需要的应用型人才。要想实现既定的人才培养目标，职业院校必须将产业发展和企业需要纳入教学体系，使学生在实践活动中更好地内化知识和提升技能。

## 二、产教融合视角下老年护理人才培养模式的构建意义

### (一) 提高学生的实践能力

职业院校落实产教融合的要求，为老年护理专业学生提供必要的实习条件和难得的锻炼机会，使学生能够将书本知识运用到实践当中，可以有效地深化学生对知识的理解，增强学生迁移运用知识及解决实际问题的能力，对学生取得理想的就业发展前景有积极的作用。与此同时，老年护理专业的学生在实践过程中将接触一些教材中没有提及的知识，学生的探究学习能力将在潜移默化中得到提升，这是学生成长为创新型人才的重要前提。

### (二) 提高教师的业务水平

现阶段职业院校负责老年护理专业教学的一些教师虽然拥有丰富的专业理论知识，但应用知识的能力较弱，实际操作水平不高，对职业院校老年护理专业教学质量的提升产生了阻碍。职业院校在产教融合理论的指导下创设实习基地、兴办专业产业，鼓励老年护理专业课教师参加实践活动和提高实践教学能力，有助于教师将教学与科研相结合，有效地提高自身的业务素质 and 实践教学质量。

### (三) 提升职业院校的发展水平

提高学生的就业能力是职业院校的重要办学目标。职业院校大力培养懂技术、会操作、能管理的老年护理人才，不仅能提高人才在日益激烈的职业竞争环境中的核心能力，还能为自身的高质量发展打好基础。在产教融合视角下，职业院校要具备人才培养、产品研发、技术服务三大功能，要将企业需求与学校教学完美融合，不断吸收企业的技术骨干、专家学者为老年护理专业教学目标的完善、优化作出贡献，可以提升老年护理专业教学的市场知名度。

## 三、产教融合视角下老年护理人才培养模式的构建现状

产教融合视角下职业院校对创新老年护理人才培养模式有了新的认识，在新型人才培养模式构建方面投入了一定的人力、物力资源，取得了较好的成绩。但部分职业院校在构建产教融合老年护理人才培养模式时遇到了种种阻碍，具体如下：

### (一) 缺乏“双师型”教学团队

现阶段一些职业院校的老年护理专业课教师从高校毕业后直接进入教学岗位，缺乏一定的实践能力，不能为学生提供高质量的实践教学服务。而职业院校没有大力引进企业的专家学者，无法将企业的需求融入课程教学，导致老年护理

专业的实践教学脱离实际,难以提升学生的就业能力。

#### (二) 缺乏相应的课程体系

产教融合对学生的实践能力提出了较高的要求。职业院校以往的老年护理专业课程体系主要以理论型课程为主,实践型课程的占比较低,不利于提高学生的实践能力。与此同时,职业院校没有为学生提供充足的实训、实习机会,难以让学生把握好社会对老年护理人员的能力要求,对学生的职业发展产生了不利的影响。

#### (三) 课程教学方式陈旧

现阶段部分职业院校的老年护理专业教师缺乏创新教学意识,仍然以“填鸭式”的教学方式向学生灌输理论,不仅降低了学生的学习热情,还阻碍了学生提高就业能力。进入新的发展时期,老年护理专业教师必须树立以生为本的教学观念,才能落实产教融合理念的要求。

#### (四) 缺少科学的教学评价体系

教学评价是老年护理专业教学的重要组成部分。而现阶段部分职业院校没有围绕产教融合创新老年护理专业教学评价体系,导致一些教师仍然以学生取得的理论考试成绩作为评价学生的重要依据,对学生实践能力、就业能力缺乏有效的评估,且评估主体单一,很难将评价的效力充分地发挥出来。

### 四、产教融合视角下老年护理人才培养模式的构建策略

#### (一) 组建“双师型”教学团队

专业教师是职业院校老年护理人才培养的支持力量。产教融合视角下职业院校要大力组建“双师型”教学团队,使老年护理专业学生获得更加理想的学习体验感,全面提升学生的综合能力。除了要具备深厚的专业知识外,老年护理专业的学生还需拥有良好的实践操作能力和职业素养水平,才能满足未来的职业发展需要。而学校教师往往只擅长理论教学,无法满足学生提高实际工作能力的要求。职业院校大力构建“双师型”教学团队解决了专业课教师实践教学能力不足的问题。职业院校要与相关企业签订人才共育合作协议,积极聘请企业专家为外聘教师,使校企资源共享、优势互补<sup>[2]</sup>。企业专家与职业院校的专业课教师要共同制定老年护理人才培养标准,开发富有特色的校本教材和实训课程,为提升职业院校老年护理专业学生的实践能力和个性化发展水平奠定基础。与此同时,企业专家要参与职业院校老年护理专业教学资源库的建设工作,辅助职业院校完善操作考核项目的教学资源。企业专家与专业课教师可以通过开设专题报告、

座谈会等形式交流学习、共同成长,助力老年护理专业学生成长为综合型人才。除此之外,职业院校要大力建设“有能力、有温度”的师资队伍。职业院校要结合老年护理专业课教师的实际情况为其打造个性化培训课程,在智慧化培训平台上为教师推送老年护理专业教学案例和实践能力培养知识,为教师的专业化成长做好铺垫。职业院校还要运用一些教育活动培养教师的育人情怀,强化教师关爱学生的意识。例如,职业院校开展了“结对帮学”活动,要求一名专业课教师负责5—10名学生的专业学习及实践技能锻炼情况,为学生提供个性化指导建议,解决了以往教师忽视学生个性化发展的问题,这对全体学生就业能力的提升有积极的意义。

#### (二) 重构课程教学体系

老年护理专业课程教学体系是教师教学的抓手。职业院校要解决当前课程教学体系中老年护理课程内容更新滞后、实践课时少、教学内容与实际岗位匹配度低等问题,与企业通力合作来整合老年护理教学资源,切实激发学生的学习兴趣,全面提高学生的核心能力。职业院校的领导层要高度重视老年护理专业课程教学体系的重构工作,结合产教融合对老年护理人才的新要求优化课程教学体系,有针对性地提高老年护理专业学生的就业能力。职业院校可以设置老年护理特色课程、专业技能实训课程和集中实践课程三大模块。首先,老年护理特色课程主要帮助学生了解老年健康保健知识,以及提高学生临床护理老年人的能力和批判性思维能力,为学生实践技能的提升做好铺垫。其次,职业院校要在专业技能课程体系中设置老年护理专题,组织学生参加多样化老年服务社会实践项目,有效地提升学生与老年人沟通交流的能力和对老年人实施人文关怀的能力。职业院校也要开设“1+X老年照护职业技能集中实训”项目,让学生在仿真或真实场景下进行模拟演练,将学生的护理能力提升到新的高度。最后,在集中实践课程当中,职业院校要安排学生跟岗实习,如让学生到医院的老年病科或养老机构实习,运用真实的工作岗位、工作环境提升学生的老年护理核心能力<sup>[3]</sup>。职业院校构建的老年护理专业课程体系不应是一成不变的,而要随着社会老年护理行业的变化调整与优化,使课程体系保持科学性。

#### (三) 优化课程教学方式

助力学生更快、更好地掌握就业技能是职业教育的办学出发点。为了加快学生内化知识的速度和提升学生的实践能力,老年护理专业课教师在教学过程中要充分尊重学生的

主体地位, 准确地把握学生的学情和积极改革教学方法, 全面提高学生的综合能力<sup>[4]</sup>。与此同时, 职业院校老年护理专业学生的学习能力、自控能力不强。若教师一味地向学生灌输理论知识, 很难激发学生的学习兴趣, 也不利于提高学生的知识掌握效率。为此教师要以提升学生的核心能力为导向持续优化课程教学方式, 使学生学会积极主动地掌握知识、提升能力。

#### 1. 教师要发展学生的自主预习能力

进入信息化时代, 教师可以将与课程内容相关的微课视频在智慧化教学平台上推送给学生, 引导学生按照预习清单的要求自主学习和完成预习检测。学生在课前对课上要学习的内容有了一定的了解, 在正式上课时更能紧跟教师的授课步伐, 提升学习效率。学生也将有更多的时间参与实践学习, 不断提高自身的实践能力。例如, 学习老年人健康评估时, 教师为学生推送了简短精悍的微课视频, 让学生对老年人健康评估的原则、方法与注意事项等重点内容有初步的了解。学生完成预习检测的准确率等数据可以实时反馈给教师, 方便教师科学调整课堂教学内容。正式上课时, 教师要拿出一部分时间检查学生的预习效果, 再带领学生在实践活动中掌握评估老年人健康状况的要领。充足的实践教学时间可以更好地提升学生的实践能力。

#### 2. 教师要创新教学方法

一是创设教学情境。相比枯燥的理论讲解, 学生更容易被生动形象的教学情境所吸引。教师可以用信息技术抓住学生的注意力, 也能用与学生实际生活相关的案例优化学生对知识的掌握效果。例如, 学习老年人患病特点时, 教师先让学生结合自己的生活经验谈一谈自己对这一部分内容的理解, 培养学生立足生活学习知识、应用知识的意识。同时, 教师在多媒体设备的帮助下向学生展示了老年人患病的图片及视频, 让学生结合图片、视频推测老年人患病的类型和思考对应的护理策略, 学生的学习热情高涨。二是推行项目学习。项目学习对学生合作能力、实践能力的发展有积极影响。例如, 学习老年人常见心理问题与护理时, 教师将学生分成了不同的项目小组, 让学生合作完成调查问卷、综合分析和报告展示等任务, 强化学生的知识掌握效果。同时, 教师让学生以角色扮演的方式展示自己的学习成果, 更好地发展了学生的实践能力。

#### (四) 创新教学评价体系

职业院校老年护理专业的教师要以产教融合为导向, 制

定更加科学的人才培养目标与教学评价目标, 突出实践学习的重要性, 实现提高学生就业能力的目的<sup>[5]</sup>。首先, 教师要丰富评价的内容。以往教师只评价学生理论考试成绩的方式缺乏科学性。为了提高学生对就业技能的掌握质量, 教师要将学生在专业课程学习当中取得的理论成绩、实践成绩等按照一定比例纳入最终的评价体系, 并适当扩大实践成绩的占比, 促进学生积极提升自己的实践本领。其次, 职业院校要扩大评价的主体。除了专业课程教师结合学生的学习表现给学生作出评价外, 企业专家和实训负责人也要对学生的实践表现进行客观的评价, 提高评价的全面性、科学性。教师还要鼓励学生之间进行互评及自评, 发展学生善于总结的良好品质。最后, 教师要为学生建立“成长档案”, 认真记录学生在实践学习中取得的进步和存在的不足, 帮助学生实现成长蜕变。

#### 结束语

产教融合视角下老年护理人才培养模式的构建可以提高学生的实践能力, 优化教师的业务素养和提升职业院校的发展水平。为了突出老年护理专业教学模式在提高学生实践能力方面的应用价值, 职业院校要加快组建“双师型”教学团队, 重构老年护理专业课程教学体系, 增加实践类课程的占比。专业课程教师要不断创新教学方法, 使学生获得更多有效、有趣的学习体验感。教师还要创新教学评价体系, 以评促教、以评促学。

#### 参考文献

- [1]詹洪春,郭晓蔚,朱璐婕.产教融合视角的我国老年护理人才培养模式研究[J].中国当代医药,2023,30(06):155-159.
- [2]王琳.产教融合视域下基于老年照护证书的中职护理专业人才培养路径[J].西部素质教育,2023,9(02):93-97.
- [3]陈玲,张栋栋,史玉华,等.高职院校老年护理人才培养路径的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(04):445-450.
- [4]庄前玲.二元制对我国职教专科养老护理人才培养的启示[J].教育教学论坛,2023(16):36-39.
- [5]刘宇,赵丹,赵冬丽,等.职业院校老年护理人才培养的探索与启示[J].科技视界,2022(33):217-219.